

중도입국청소년 진로·진학 매뉴얼



CONTENTS



발간사	4
01 매뉴얼의 개요	
1. 매뉴얼의 목적	8
2. 매뉴얼의 구성 및 활용법	9
02 중도입국청소년의 이해	
1. 중도입국청소년의 개념 및 현황	12
2. 중도입국청소년의 진로·진학 특성	16
3. 중도입국청소년 체류자격의 종류와 특징	22
03 중도입국청소년의 진로·진학 지원 준비	
1. 중도입국청소년의 발굴 및 모집	28
2. 중도입국청소년의 초기 상담	30
3. 중도입국청소년의 한국어	35
4. 중도입국청소년의 정착단계별 지원 방안	43
04 입국 초기 중도입국청소년 진로·진학 지원	
1. 개인 영역	48
2. 학업 탐색	53
3. 진로 탐색	67

05 정착기 중도입국청소년 진로·진학 지원

1. 개인 영역	72
2. 학업 탐색	74
3. 진로 탐색	82

06 사회 진출기 중도입국청소년 진로·진학 지원

1. 개인 영역	94
2. 학업 탐색	96
3. 진로 탐색	105

07 부 록

1. 중도입국청소년 진로 지원 사례	109
2. 중도입국청소년 지원 기관 자원맵	191



중도입국청소년과 함께 고민하는 사람들

사단법인 글로벌청소년센터는 이주를 경험한 모든 청소년이 한국사회에 건강하게 정착할 수 있도록 돕는 활동을 하고 있습니다. 한국사회 적응에 어려움을 겪는 이주배경청소년들을 위해 옆에서 함께 고민하고 실천하며, 이들의 꿈을 응원하고 있는 모든 이들의 마음을 전달해 줄 수 있는 매개 역할을 수행하고 있는 NGO 단체입니다.

우리 단체는 중도입국청소년과 함께 현장에서 고민하고, 활동하는 모든 현장 활동가들과의 연대와 협력을 해나가며 중도입국청소년들의 삶이 일반 한국 청소년들과 다르지 않게 살아갈 수 있도록 다양한 방향에서 노력하며 활동하고 있습니다.

이러한 연대와 협력의 방향에 맞추어 중도입국청소년 현장 활동가분들과 함께 중도입국청소년 진로·진학 매뉴얼 개발, 중도입국청소년 진로 지원 사례, 중도입국청소년 지원기관 정보제공 자원 맵을 고민하며 엮어냈습니다.

청소년들이 당연하게 고민하고, 생활하고 있는 것들을 가지지 못한 청소년들이 있고, 이러한 청소년들을 고려하지 않은 채 정책들이 이루어지고 있는 현실 속에서 이주를 경험한 중도입국청소년들의 꿈과 희망을 이야기하고 싶었습니다. 이 자료를 통해 잘 알려지지 않고, 주목받지 못했던 청소년들의 다양한 환경이 알려지고 공감을 얻을 수 있기를 바랍니다. 사단법인 글로벌청소년센터는 앞으로도 중도입국청소년의 다양한 삶의 이야기를 현장 활동가들과 함께 고민하고 방향을 찾아가 보려 합니다.

중도입국청소년의 진로에 대한 현실적 고민을 함께 해주신 행복나눔재단의 지원 덕분에 현실적으로 필요한 매뉴얼과 자원맵을 만들어 낼 수 있었음에 이 자리를 빌어 감사의 마음을 전합니다. 이번 기회를 통해 중도입국청소년을 위해 고민하는 많은 현장 활동가들이 모일 수 있는 자리가 마련되었고, 귀한 자료를 연구할 수 있었습니다.

현장에서 열정적으로 활동해주시는 각 지역의 활동가 선생님들 그리고 꿈을 잃지 않고 잘 이겨내고 있는 우리 중도입국청소년들에게 감사의 마음을 전합니다.

사단법인 글로벌청소년센터
대표 김수영

매뉴얼의 개요

1. 매뉴얼의 목적
2. 매뉴얼의 구성 및 활용법

01



1. 매뉴얼의 목적

- 한국사회가 다문화사회로 변모하면서 다양한 교육 현장에 이주배경을 가진 청소년들이 진입하고 있다. 이주배경과 이주과정 등에 따라 특성이 다른 청소년들은 각기 다른 교육적 요구를 가지고 있다.
- 청소년기 중도에 한국으로 이주하게 되는 중도입국청소년들은 기초적인 일상생활 영위를 위한 한국어 학습과 한국 사회 및 문화 적응이라는 큰 과업을 마주하게 된다. 더불어 청소년기라는 발달 단계에 따른 과업도 달성해야 한다. 즉, 자신의 진로를 탐색하고 목표를 설정하여, 목표 달성을 위한 전략을 수립하고 실천하여야 하는 진로 영역의 과업 달성이 필요하다.
- 이러한 진로 영역의 과업 달성 과정에서 중도입국청소년들은 이주배경으로 인해 고려해야 하는 부분이 존재한다. 이들은 대부분 한국 사회에 영구히 정착할 가능성이 크므로, 한국 사회에서 자신의 진로를 설계하고 실행하여야 한다. 그러나 대부분의 중도입국청소년들은 한국어 학습과 한국 사회 및 문화 적응이라는 당장의 과제가 산적한 상황이므로, 진로 영역 과업 달성을 위한 주도적인 노력을 기울이기 어려운 상황이다. 또한, 한국 직업, 진로 세계와 시스템에 대한 이해도 낮은 상황이며, 한국어 구사 능력 및 사회적 자본 등이 낮은 상황으로 인해 관련 정보를 수집하고 활용하는데에도 어려움이 있다.
- 따라서, 중도입국청소년들의 효과적인 진로 영역의 과업 달성을 위해서는 중도입국청소년을 지원하고 있는 기관의 지도가 필요하다. 이러한 맥락에서 이 매뉴얼은 중도입국청소년의 정착 단계에 따른 맞춤형 진로 지원과 지도를 위하여 필요한 다양한 정보들을 담고 있다.
- 중도입국청소년 지원 및 지도의 기초에서부터 구체적인 진로·진학 지원 방안에 이르기까지 많은 내용을 담은 이 매뉴얼이 중도입국청소년을 지원 및 지도하고 있는 기관에서 적극적으로 활용될 수 있기를 기대한다. 이를 통해 중도입국청소년들의 안정적으로 한국 사회에 적응하고, 자신의 삶을 주도적으로 살아나가는 데 도움이 될 수 있을 것이다. 나아가 한국사회가 긍정적이고 통합적인 다문화사회로 정착하는 데 밑거름이 될 수 있을 것이다.

2. 매뉴얼의 구성 및 활용법

- 이 매뉴얼은 중도입국청소년을 처음 지원 및 지도하는 실무자에서부터 현재 중도입국 청소년을 지원 및 지도하고 있는 실무자에 이르기까지 다양한 상황에 있는 실무자들이 활용할 수 있도록 구성하였다. 또한, 중도입국청소년의 정착 단계를 구분하고, 단계별 맞춤형 지원 정보를 제안하여 실무자들이 지도하는 중도입국청소년의 단계에 따라 손쉽게 지원 정보를 찾아보고 활용할 수 있게 하였다.
- <제 2장. 중도입국청소년의 이해>에서는 중도입국청소년을 처음 지원 및 지도하는 실무자들을 위해 중도입국청소년의 개념과 진로·진학 특성을 기초적으로 이해할 수 있는 내용을 포함하였다. 또한, 중도입국청소년의 진로·진학 설계와 실행에 있어 중요한 요인으로 작용하는 체류자격과 관련한 최신의 정보를 포함하였다.
- <제 3장. 중도입국청소년의 진로·진학 지원 준비>에서는 중도입국청소년을 지원 및 지도하는 기관에서 본격적인 활동을 실행하기 이전에 준비하여야 하는 내용을 중심으로 구성하였다. 중도입국청소년을 효과적으로 발굴하고 모집하는 방안과 진로·진학 지원 및 지도를 위한 기초 상담 방안, 한국어 수준 파악 및 학습 지도 방안을 포함하였다.
- <제 4장, 제 5장, 제 6장>에서는 중도입국청소년의 정착단계를 입국 초기, 정착기, 사회진출 준비기 3단계로 구분하고, 단계에 따라 필요한 진로·진학 지원에 관한 내용을 포함하였다. 각 장은 개인 영역, 학업 탐색, 진로 탐색으로 구분하고, 개인 영역에서는 전반적인 진로·진학을 위해 개인의 심리, 생활 등에서 지원이 필요한 부분을 기술하였다. 학업 탐색에서는 진학을 희망하는 중도입국청소년들을 지원하기 위해 필요한 정보를 안내하였다. 진로 탐색에서는 정착 단계에 따라 미래 직업을 준비하는 중도입국청소년들과 현재 구직 활동을 하고자 하는 중도입국청소년에게 필요한 정보를 구분하여 안내하였다.
- 부록에서는 중도입국청소년의 진로·진학을 성공적으로 지원한 사례를 수록하였으며, 중도입국청소년을 지원하는 활동을 하고 있는 기관(서울·경기·인천, 2021년 기준)을 수록하여 중도입국청소년 지원 기관 간 연계를 가능하도록 하였다.

중도입국청소년의 이해

1. 중도입국청소년의 개념 및 현황
2. 중도입국청소년의 진로·진학 특성
3. 중도입국청소년 체류자격의 종류와 특징

02

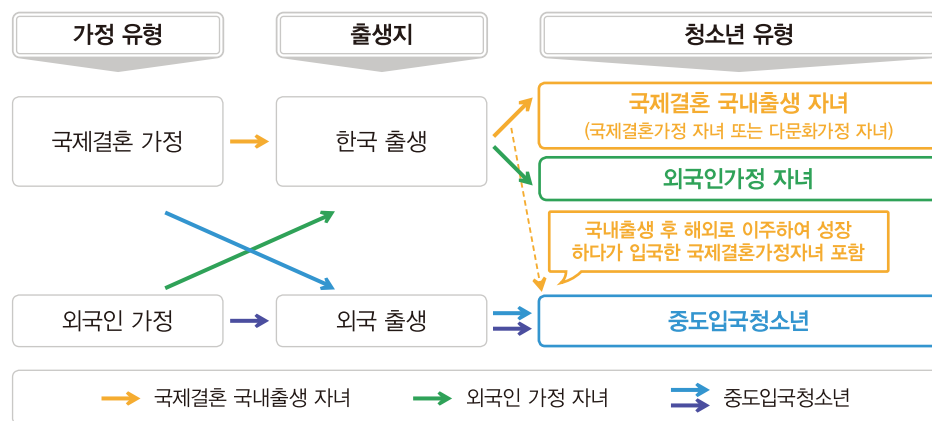


1. 중도입국청소년의 개념 및 현황

- 이주배경을 가진 가족이 있는 청소년과 자신이 한국으로 이주한 경험을 가진 청소년 즉, 이주배경청소년의 숫자가 한국 사회에서 지속적으로 증가하고 있다. 또한, 이주배경청소년의 유형도 국제결혼가정 자녀에서 중도입국청소년, 외국인청소년, 난민청소년 등으로 확대되고 있다.
- ‘중도입국청소년’은 법률·제도적으로 공식 용어는 아니지만, 정책 및 교육 현장에서 사용되고 있다. 다만, 부처별로 개념 및 유형, 범위 등에 차이가 있다. 통상적으로 ‘중도입국청소년’은 한국이 아닌 국가에서 출생하여 성장하던 도중에 한국으로 입국하게 된 청소년을 포괄적으로 지칭하는 용어이다. 중도입국청소년은 가정의 유형, 체류자격, 입국 과정 및 계기 등에 따라 다양한 유형으로 구분할 수 있으나, 일반적으로 가정의 유형에 따라 구분하고 있다.
- 국제결혼가정의 중도입국청소년은 두 가지 유형으로 구분할 수 있다. 첫 번째는 자신의 친부모가 한국인과 국제결혼(재혼)하면서 한국으로 입국하게 된 유형이다. 이들은 자신의 출신국에서 출생·성장하는 도중에 친부모의 사별 또는 이혼 등을 경험하였고, 이후 친부모가 한국인과 재혼하게 되면서 부모의 초청으로 한국으로 입국하게 되었다.
- 두 번째는 한국인과 결혼이민자 사이에서 출생하였으나, 가정의 사정 등으로 인해 결혼이민자의 출신국에서 상당 기간 성장하다가 청소년기 중도에 입국한 유형이다. 이들은 한국에서 출생하였지만, 유·아동기에서 청소년기에 이르는 기간 중 대부분을 한국이 아닌 결혼이민자의 출신국에서 보내었다.
- 외국인가정의 중도입국청소년은 출신국에서 출생하고 성장하던 도중에 부모가 다양한 이유(주로, 노동)로 한국으로 이주하게 되면서 함께 입국하게 된 유형이다.
- 재외동포 가정의 중도입국청소년은 부모 또는 자신이 재외동포(주로, 중국 및 독립국가 연합 지역)로서 자격을 갖추어 한국으로 입국하게 된 유형이다.
- 난민 가정의 중도입국청소년은 부모가 한국에서 난민 자격을 인정받게 되면서 난민인정자의 미성년 자녀에게 적용되는 ‘배우자 등의 입국허가’ 조항(난민법 37조)에 의해 출

신국에서 한국으로 입국하게 된 유형이다.

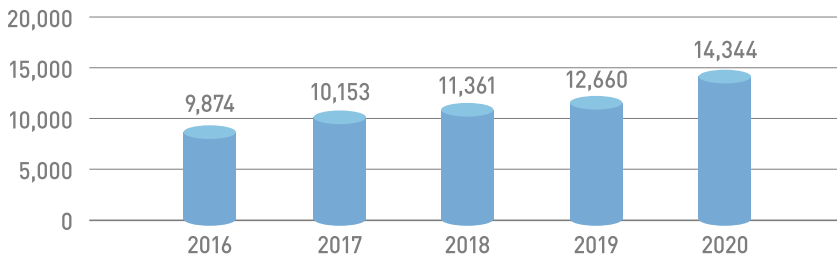
그림 1 이주배경청소년의 유형



※ 본 그림에 사용한 분류는 이주배경에 따른 가정의 유형 구분과 출생지를 기준으로 구분한 것으로 본 매뉴얼의 연구진이 개념설명을 위해 임의로 구성한 것임. 따라서 부처별 정책적 필요나 학술적 시각에 따른 이주배경청소년 유형 구분의 틀과 상이할 수 있음

- 이렇듯 중도입국청소년은 성장하던 중도에 한국으로 이주하였다는 공통점이 있으나, 입국 과정 및 계기, 체류자격, 거주 환경 등에서 다른 양상을 보이고 있어 유형별 상황과 특성을 고려할 필요가 있다.
- 중도입국청소년은 입국 과정, 비자 및 체류자격 등이 상이하므로, 정확한 규모를 파악하기 어려운 상황이다. 다만, 일부 통계 자료를 근거로 간접적으로 규모를 추정할 수 있다.
- 행정안전부에서 발표하는 자료를 통해 중도입국청소년의 규모를 추정할 수 있다. 행정안전부는 한국에 거주하는 외국인 및 이주배경을 가진 이들을 ‘외국인주민’으로 정의하고, 매년 현황을 조사·발표하고 있다. 이 가운데 외국인주민 자녀로서 귀화하였거나 현재 외국국적을 유지하고 있는 미성년자(~만 18세)의 숫자를 확인할 수 있다.

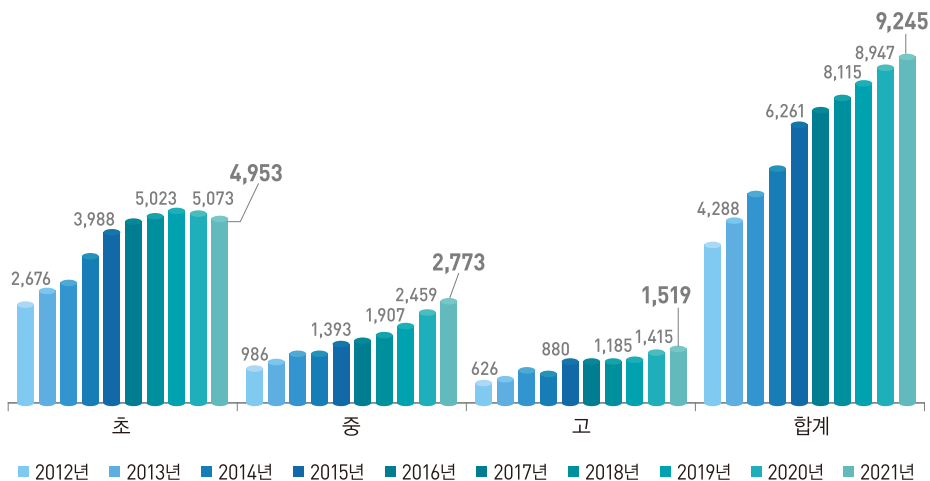
표II-1 외국인주민 자녀(귀화 및 외국국적 자녀) 증가 추이



※ 출처 : 행정안전부(각 년도). 지방자치단체 외국인주민 현황.

- 이 자료를 통해 중도입국청소년의 세부 유형별 규모까지 파악하기는 힘들지만, 전반적인 중도입국청소년의 규모와 증가 추이를 확인할 수 있다. 그러나 미성년자 시기에 중도입국하고 성장하여 이미 후기 청소년기(만 19세~24세)에 진입하였거나, 후기 청소년기에 한국으로 입국한 중도입국청소년의 규모를 확인하기 어려운 상황이다.
- 교육부의 자료를 통해서선 일선 초·중·고교에 재학하고 있는 중도입국청소년의 수를 확인할 수 있다. 교육부는 매년 일선 초·중·고교에 재학하고 있는 다문화가정의 자녀를 '다문화학생'으로 정의하고, 이들의 현황을 조사·발표하고 있다. 특히, 중도입국청소년의 세부 유형 중 국제결혼가정의 중도입국청소년을 '중도입국학생'으로 명확히 구분하여 조사하고 있어 이들의 지속적인 증가 추세를 파악할 수 있다(교육부, 2021).

표II-2 중도입국학생 증가 추이



※ 출처 : 교육부(각 년도). 교육기본통계.

- 그러나 이 자료는 일선 학교에 입학하지 않고 학교 밖에 머무르는 중도입국청소년들은 확인하기 어렵다. 많은 중도입국청소년들이 학교에 진입하기 어려운 상황임을 고려한다면 이 자료에서 확인할 수 있는 중도입국청소년의 규모는 최소 수준일 것으로 예측해볼 수 있다.
- 몇 가지 통계 자료를 바탕으로 중도입국청소년의 대략적인 규모를 확인할 수 있다. 다시 말해, 한국 사회에서 중도입국청소년의 수가 최소 14,000여명 이상일 것으로 추정할 수 있으며, 이들의 숫자는 지속적으로 증가하고 있다.

2. 중도입국청소년의 진로·진학 특성

| 미숙한 한국어 구사 능력 |

- 외국에서 출생하여 성장하던 중도에 한국으로 입국한 중도입국청소년들은 모국어를 체득하고, 한국어를 구사하지 못하는 상태로 입국하여 외국어로서 한국어를 학습하게 된다. 일상 언어, 학습 용어, 전문 용어 등 전반적으로 미숙한 한국어 구사 능력은 이들의 한국생활, 학교 진학 및 학력 취득 등 진로·진학에 있어 중요한 영향 요인이 된다.
- 중도입국청소년의 한국어 구사 능력은 한국어 학습 시기, 방법, 과정 및 체류 기간 등 다양한 요인과 개인의 특성에 따라 다른 수준이지만, 일상 생활 의사소통에 필요한 한국어를 구사하는 수준에서부터 공교육에 진입하여 학습을 무리 없이 해낼 수 있을 수준으로 능숙해지기까지 많은 시간이 필요하고, 개인의 부단한 노력과 효과적인 한국어 학습 지원이 필요하다.
- 중도입국청소년의 입국 초기에 한국어교육을 받을 수 있는 경로가 마련되어 있으나, 여전히 공교육 또는 고등교육기관의 체계적인 한국어교육과정에 참여할 수 있는 기회를 누리기 어려운 상황이다. 또한, 취업을 선택하는 경우에는 직업현장이나 비즈니스 상황에서 필요한 한국어 구사 능력이 여전히 부족한 상황이므로 사회 진출기 또는 일과 학습의 병행을 원하는 중도입국청소년에게 적절한 한국어교육과정과 교육기관이 필요하다.

| 한국 문화 적응의 어려움 |

- 중도입국청소년들은 출신국의 문화를 체득한 상태로 한국으로 입국하게 된다. 따라서 한국의 의식주문화, 가족문화, 학교문화, 또래문화 등 한국 문화 전반에 대한 이해가 부족하며, 출신국에서 체득한 문화와 한국 문화의 차이로 인해 문화적 혼란을 경험할 수 있다.
- 문화적으로 혼란스러운 상황에도 불구하고 중도입국청소년들은 한국에서 살기 위해서는 한국 문화에 빠르게 적응하여야 한다는 주변의 요구와 은근한 압력을 마주하게 된다. 이 때문에 낯선 한국 문화에 빨리 적응하여야 한다는 문화 적응 스트레스를 경험하기도 한다.

- 이러한 낮은 한국 문화 이해, 문화적 혼란, 문화 적응 스트레스 등은 전반적인 한국 생활 적응에 장벽으로 작용하고, 장기적으로는 한국에서 진로·진학을 계획하고 실행하는 데 있어 제약 사항으로 작용할 수 있다. 따라서 한국 문화에 수월하게 적응하고, 적응 과정에서 경험하는 혼란과 스트레스 등을 조절할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

| 심리 정서적 어려움 |

- 청소년기에 다양한 영역에서 성공경험을 축적하는 것은 자기효능감 발달에 중요한 영향을 미친다. 그러나 중도입국청소년들은 낮은 환경에 적응하는 과정에서 어려움을 경험하게 되고, 상대적으로 일상 생활과 학습 장면에서 성공경험이 적어 심리적으로 위축되고 자기효능감이 낮은 경향이 있다.
- 낮은 자기효능감은 진로 영역의 자기효능감 즉, 진로자기효능감의 발달에도 영향을 미치게 된다. 이러한 낮은 진로자기효능감은 진로정보 부족과 낮은 진로인식 등과 중첩되어 전반적인 진로발달에 부정적인 영향을 미칠 가능성이 있다.
- 청소년기에 놓인 중도입국청소년들은 발달 시기적으로도 다양한 고민과 갈등, 스트레스 등을 직면하게 되고, 동시에 이주 과정 및 한국 사회 적응 과정에서 발생하는 어려움으로 부정적인 감정을 경험하게 된다. 그러나 중도입국청소년들은 한국에서 자신을 긍정적으로 지지해 줄 친구나 친척 등과 같은 사회적 관계망이 부족한 상황이다. 또한, 이주 과정 및 한국 적응 과정에서 발생하는 부정적인 심리·정서적 요인을 적절하게 해소할 수 있는 방안을 찾기도 어렵다. 이로 인하여 일부 중도입국청소년들은 게임 및 SNS 등에 과도하게 몰입하기도 하므로 건강한 스트레스 해소 방법에 대한 지도가 필요하다.

| 가족 관계 형성의 어려움 |

- 중도입국청소년 가운데 부모와 동시에 한국으로 이주하지 못한 중도입국청소년들은 가족 관계를 긍정적으로 재구축하는 데 어려움을 경험한다. 특히, 국제결혼(재혼)가정의 중도입국청소년은 부모의 재혼이 성립된 이후 한국으로 입국할 수 있기 때문에 부모와 떨어져 생활할 수 밖에 없다. 이 기간은 최소 1-2년에서 최대 10년 이상까지 다양한 상황이며, 이 기간동안 부모와 자녀 관계는 소원해지기 쉽다. 따라서 부모와의 별거 기간이 길수록 한국에서 부모와 긍정적·지지적 관계를 다시 형성하기 어려워진다.

- 또한, 국제결혼(재혼)가정의 중도입국청소년은 한국으로 입국한 이후, 재혼 가정에 속하게 되면서 새롭게 만난 가족 구성원들에게 적응하고, 그들과 긍정적 관계를 유지해야 하는 상황이다. 이 과정에서 새로운 가족 구성원과 긍정적인 관계를 만들어나가는 경우에는 한국 생활 및 진로에 긍정적인 영향을 주지만, 그렇지 못한 경우에는 가족과의 갈등으로 인해 한국 생활에 어려움을 겪기도 한다.

| 학습 공백과 공교육 진입의 현실적 어려움 |

- 많은 중도입국청소년들이 한국 입국 시점과 공교육 진입 시점 사이에 공백을 경험하고 있다. 입국 초기에 공교육에 진입할 수 있다는 사실조차 알지 못하거나 전·입학을 허용하는 학교를 찾지 못해서, 전·입학 서류를 갖추기 어려워서, 한국어 구사 능력이 낮아서, 학교생활 및 학업적응이 걱정돼서 등의 다양한 이유로 많은 중도입국청소년들이 공교육 진입을 하지 못하고 있다. 이와 같은 교육 공백 기간 사이에 대부분의 중도입국 청소년들은 집에 머무르게 되면서 학습 결손이 발생하고 있으며, 이후에 공교육 진입 기회가 생기더라도 학습 결손으로 인해 공교육 진입이 어려워지는 경우도 있다.
- 어렵게 공교육에 진입한다 하더라도 낮은 한국어 구사 능력, 낮은 학교 문화 이해도, 출신국 학교와 교육과정 수준 차이, 학습 결손 등으로 인해 중도입국청소년들이 긍정적인 교육 경험을 축적하는 데 어려움이 있다. 이로 인해 중도입국청소년들의 전반적인 학업성취도는 낮은 상황이며, 비(非)이주배경청소년과의 학력 격차가 확대되고 있는 상황이다. 이러한 학력 격차는 상급학교 진학 및 폭 넓은 진로 설계에 제약으로 작용하게 된다.

| 한국 직업 세계에 대한 낮은 이해도 |

- 외국에서 출생하여 성장한 중도입국청소년들은 한국에서 자신의 진로·진학 설계에 참고할 수 있는 전반적인 사회·문화 시스템, 사회적 현상 및 동향 등에 대한 정보와 이해가 부족한 상황이다. 또한, 한국 사회의 직업 세계 및 노동 문화 등에 대한 이해도 낮은 상황이다. 더불어 한국 사회, 지역 사회, 가정 등 다양한 환경과 조직 내에 속한 자신이 어떠한 수준과 위치에 놓여 있는지를 가늠하기도 힘들다.
- 따라서 성인기와 같은 특정 미래 시점의 사회 상황과 모습을 예측하고, 개인의 수준과 위치를 고려하여 진로·진학 목표를 설정하며, 진로 실행 과정에서 다양한 정보와 자원

을 수집·활용하여 판단하고 결정하기에 어려움이 있다. 그러므로 진로·진학 설계, 준비, 실행 단계에서 구체적인 절차와 방법, 현실적 가능성 등에 있어 지원이 필요하지만, 그러한 지원을 받을 수 있는 정책 및 기관, 프로그램 등에 대한 정보도 부족한 상황이다. 그러므로 진로·진학 목표 실현에 필요한 다양한 도움을 줄 수 있는 기관 및 실무자의 역할이 매우 중요하다.

| 진로장벽으로서의 차별과 편견 |

- 중도입국청소년들은 자신의 이주배경으로 인해 차별적인 시선과 고정관념, 선입견, 편견 등을 경험하기도 하며, 일부의 경우에는 놀림, 괴롭힘 등과 같은 물리적인 행위를 경험하기도 한다. 이러한 경험은 중도입국청소년들이 자신의 정체성을 숨기거나 부정하게 되는 원인으로 작용한다.
- 중도입국청소년들이 지속적으로 경험하는 차별적 시선과 행위들은 심리적 위축과 더불어 자기효능감을 저하시키는 원인이 되기도 하며, 이는 진로 영역으로 확대되어 원활한 진로발달을 저해하는 진로장벽 요인으로 작용할 수 있다. 따라서 진로장벽으로서 차별적 시선과 편견 등에 부딪힐 때, 중도입국청소년들이 건강한 방식으로 소화하거나 적극적 대응 방안을 찾을 수 있도록 지원할 수 있다.

| 진로역할 모델의 부재 |

- 한국사회에서 이주배경을 가진 구성원들이 이룬 가정은 상대적으로 비(非)이주배경가정에 비해 제한적인 사회관계망을 가질 가능성이 높다. 이로 인해 중도입국청소년의 주변에서 진로·진학 준비에 도움을 줄 수 있는 지원자를 찾기 어렵고, 자신과 같은 처지와 상황에서 성공적으로 진로·진학을 준비하고 실행한 역할모델(롤모델)을 찾기도 어려움이 있다.
- 따라서 사회관계망과 역할모델이 부족한 중도입국청소년에게 있어 중도입국청소년을 지원 및 지도하는 실무자 역할이 중요하다. 실무자가 중도입국청소년의 사회관계망이자 역할모델로서 기능할 수 있다는 점을 고려하여 본보기가 될 수 있는 가치관과 태도를 가질 수 있어야 할 것이다.

| 성급한 노동시장 진출 |

- 중도입국청소년 가정 구성원(특히, 부모)이 중도입국청소년의 진로·진학에 기대하는 수준은 상대적으로 낮은 편이다. 또한 중도입국청소년에게 흥미와 적성 등을 토대로 한 자아실현 및 진로·진학을 기대하기 보다는 가계에 도움이 되는 방향을 우선하는 경향이 있다. 이로인해 일부 중도입국청소년들은 자신의 흥미와 적성 등을 우선으로 한 진로·진학 방향을 고민하기 보다는 가계에 실질적인 이익과 도움을 줄 수 있는 방향을 선택하기도 한다.
- 학교 또는 기관에 소속된 학생은 비교적 체계적인 진로·진학 준비를 하고 있으나, 학교 또는 기관 밖에 있는 중도입국청소년들은 대부분의 시간을 여가 시간으로 보내게 된다. 일부 중도입국청소년들은 여가 시간에 유흥이나 충동적 소비를 하게 되면서 이러한 유흥과 충동적 소비를 위해 경제활동을 일찍 시작하려는 경향이 있다.
- 이러한 가정의 요구와 소비욕구의 결합으로 인해 중도입국청소년 가운데 일부는 장기적인 관점에서 인적자원개발을 위한 공교육 진입 및 상급학교 진학, 양질의 취업을 위한 직업 역량 향상 등을 시도하기보다는 단기적인 관점에서 당장의 수익 창출이 가능한 직업을 선택하기도 한다.
- 더불어 중도입국청소년의 연령이 대부분 미성년이라는 점과 본국에서 학업중단 상태로 한국으로 입국하게 되어 학력이 낮은 점, 한국어 소통 및 사회문화적 의사소통이 어려운 점 등은 한국 사회에서 요구하는 근로 자격을 충족하기에 어려운 상황이다. 따라서 이들의 첫 사회진출은 아르바이트와 같은 단기 또는 시간제, 비정규직 미숙련 노동시장에 되는 경우가 많다.

| 진로 결정 유예 : 체류자격의 문제 |

- 중도입국청소년들의 세부 유형에 따라 각자 보유하고 있는 비자 및 체류자격이 다양하고, 비자 및 체류자격에 따라 한국 체류 가능 기간, 교육기관 진입 및 진학 가능 여부, 노동 가능한 직업의 종류와 기간 등이 상이하다. 따라서, 비자 및 체류자격이 불안정한 경우에는 한국에서 장기적인 진로 및 진학 설계를 실행하는데 제약 사항으로 작용하고 있다. 더불어 비자 및 체류자격에 따라 한국에서 중도입국청소년들이 할 수 있는 것과 할 수 없는 것들이 정해져 있으므로, 진로 및 진학을 설계하는 과정에서 비자 및

체류자격에 따라 고려해야 하는 제한 사항이 많은 편이다.

- 이러한 제한적인 비자 및 체류자격으로 인해 중도입국청소년 가운데 진로의식 수준이 낮거나 진로에 대한 고민을 보류하는 경우가 발생하기도 한다. 또한, 진로·진학에 대한 포부나 계획이 있더라도 체류신분의 제약을 해소할 수 있는 방안이 희박할 경우에 진로에 대한 의욕을 상실하기도 한다. 특히, 다양한 이유로 미등록 체류자격 신분이 되는 경우에는 진로에 대한 고민을 보류하고, 선택을 유예하거나 진로 자체를 포기하는 경우도 빈번하다.
- 따라서 중도입국청소년들이 보유하고 있는 비자 및 체류자격을 장기적·안정적이고, 제한 사항이 상대적으로 적은 것으로 전환하는 것이 한국에서 생활 전반을 비롯하여 진로 및 진학을 적극적으로 설계하고, 준비하여 실행하는 데 중요한 영향을 미친다. 따라서 중도입국청소년들이 보유하고 있는 비자 및 체류자격을 파악하여 안정적인 방향으로 전환할 수 있는 방안을 모색하여, 지원하고 지도하는 것이 중도입국청소년의 진로·진학 지원에 있어 중요한 부분이다.

3. 중도입국청소년 체류자격의 종류와 특징

- 중도입국청소년의 체류자격은 기본적인 한국 생활의 안정성과 관련된다. 체류자격에 따라 한국 생활 환경과 행동 반경 등이 결정되므로, 이에 따라 진로·진학 지원 및 지도가 달라지게 된다. 따라서 체류자격의 특징과 조건 등을 파악하여 적절하게 중도입국청소년의 진로·진학을 지원 및 지도를 할 필요가 있다.

| 단기방문(C-3) |

1. 세부 종류

- C-3-8 : 동포방문
- C-3-9 : 일반관광(동포가 아닌 경우)

2. 특징

- 최대 90일까지 체류 가능하다.
- F비자(거주) 발급 전 C-3 비자로 한국에 들어오는 경우가 많다.
- 원칙적으로 여행자로 분류되어 중도입국청소년 통계에 포함되지 않는다.
- 모든 취업 및 영리 활동이 불가하다.
- 부모와의 가족관계 때문에 C-3 비자로 머무르는 경우가 많다.

| 장기체류(D-2, D-4) |

1. 유학비자 D-2

- 전문대학 이상의 교육기관에서 정기 교육을 받는 사람
- F-4, F-5 비자를 가지고 있는 학생은 굳이 대학교에 입학했다고 해서 D-2 비자로 변경할 필요가 없다.
- 다만, 학교에서 진행하고 있는 프로그램중 D-2 비자 이외의 비자를 가진 학생이 제

외되는 경우가 있다.

- 학생의 상황에 따라 비자 변경에 대한 안내 필요하다(D-2 비자보다 F-4, F-5 비자가 체류 및 활동에 있어 더 자유로움).

2. 일반연수비자 D-4

- D-2 자격에 해당하는 교육기관 외 교육기관이나 단체 등에서 교육 또는 연수를 받는 사람
- 한국어 어학당에 다니는 학생이 이에 해당하며, 대학교에 재학중인 유학생의 경우도 한국어 실력이 부족하면 D-4 비자 발급이 가능하다.

| 장기거주(F-1~5) |

1. 방문동거비자 F-1

- H-2, F-4 비자를 가진 부모¹⁾의 미성년자(나이확인) 자녀
- 성년이 되면 경우에 따라 연장이 가능하나, 계속적인 연장은 불가능하며 부모의 비자 만료까지만 체류가 가능하기 때문에 해당 비자를 가진 학생들 대부분은 20세 이후 장기 체류를 위해 F-4 비자를 취득하는 경우가 많다.

2. 거주비자 F-2

- 영주 자격을 부여 받기 위해 국내에 장기체류하는 사람
- 대한민국 국민이나 F-5(영주) 자격을 가진 사람의 미성년자 자녀(성년이 될 경우 연장 불가)
- F-2 비자 발급 후 2년 이상 한국에 연속 체류할 경우 영주권을 취득 할 수 있다.

3. 동반비자 F-3

- D-1 ~ E-7 까지의 체류자격에 해당하는 사람의 미성년자(나이확인) 자녀
- 동반 주체(부모)에 따라 체류기간이 상이하다.

➤ 1) 부모의 비자에 따른 자녀의 최대 연장 가능 연령

부모 비자	H-2	F-4
최대 연장 가능 연령	부모 비자 만료 까지	25세

4. 재외동포비자 F-4

- 출생에 의해 대한민국 국적을 보유했던 사람으로서 외국국적을 취득한 사람의 그 직 계비속으로서 외국국적을 취득한 사람
- 비자 연장이 필요하나 나이 제한이 있지 않기 때문에 사실상 한국에 계속 체류가 가능하다는 특징이 있다.
- 비자 취득 또는 연장 시, 한국어 능력의 입증이 필요하다(19년 9월 신설).
- 한국어 입증 불필요한 경우 : 한국에서 초등이상 학력인정, F-4 비자로 3년 체류, 국가공인자격증을 취득한 경우

세부 종류	대상	비고
F-4-14	국내·외 전문학사 이상 학위소지자	• 국외 전문학사 졸업 시 한국어 입증 필요
	국내 고등학교 졸업	• 19년 9월 신설 • 검정고시도 해당
F-4-27	국내 공인 국가기술자격증 취득자	• 19년 9월 이전까지는 C-3-8, F-1, F-2 비자를 갖고 있는 학생들이 20살 이후의 장기 체류를 대비하여 대부분 국가기술자격증 취득을 했음 • 원칙상 단순 노무 활동은 불가
F-4-99	사회통합프로그램 4단계 이상 이수	• 19년 9월 신설
	사회통합프로그램 사전평가 5단계 배정	• 단기 비자 소지자 해당 없음 • 토픽 시험 점수와 연계 ²⁾

5. 영주권 F-5

- F-4, H-2 비자에 비해 체류 활동에 영향을 받지 않는다.
- 성년보다 미성년일 때 취득이 더 쉬우므로 F-2 비자를 갖고 있는 학생들에게 이 부분에 대한 안내가 필요하다.

>> 2) 토픽(TOPIK) 급수별 사회통합프로그램 단계 배정

TOPIK 등급	1급	2급	3급	4~6급
배정단계	2단계	3단계	4단계	5단계

- TOPIK 1급 보유자는 사회통합프로그램 1단계(100시간) 수료로 인정받고 2단계 진입 가능
- 토픽 4급 성적을 가지고 있으면 사회통합프로그램 5단계로 배정 되지만 이로 인해 F-4 비자를 받을 수 있는 것은 아님
- 토픽 4급을 가지고 있더라도 사전평가를 통해 5단계 배정을 받아야만 F-4 비자 취득이 가능
- 사전평가를 통해 5단계 배정을 받았다고 해서 꼭 5단계 수업을 수료해야 하는 것은 아님

- F-2 비자로 국내에서 2년 이상 체류 시 취득이 가능하다(출국 기간 제외).
- 부모의 소득이나 조건에 따라 영주권 부여가 불가능 할 수 있다.

| 기타(G-1) |

- 출입국관리법 시행령 별표 1의 2호 중 외교(A-1)부터 방문취업(H-2)까지 또는 영주(F-5) 체류자격에 해당하지 않는 사람으로서 법무부장관이 인정하는 사람

법무부장관이 인정하는 사람의 범위

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| • 산업재해 청구 및 치료 중인 사람과 그 가족 | • 사고 등으로 사망한 사람의 가족 |
| • 질병, 사고로 치료 중인 사람과 그 가족 | • 임신, 출산 등 인도적 체류허가자 |
| • 각종 소송 진행 중인 사람 | • 질병치료 등으로 입국 후 장기치료가 필요한 환자와 그 가족 |
| • 임금체불로 노동관서에서 중재 중인 사람 | • 성폭력 피해자 등 인도적 고려가 필요한 사람 |
| • 난민신청자 | • 인도적 체류자(G-1-6)의 가족 |
| • 난민불인정자 중 인도적 체류허가자 | • 기타 사유에 해당되는 사람 |

| 난민 인정자(F-2-4) |

- 난민신청자는 난민인정신청의 심사기간 동안 G-1(기타)비자로 체류하고 난민 인정을 받으면 F-2-4 비자로 한국에서 체류할 수 있다.
- 난민인정자에게는 사회보장, 기초생활보장, 교육의 보장, 사회적응교육, 학력·자격 인정, 배우자 및 그 미성년 자녀의 입국허용 등 기본적 처우를 보장한다.

| 방문취업(H-2) |

- 재외동포만 발급이 가능하다.
- 25세 이상에서 18세 이상 발급 가능 요건으로 변경(18년 6월부터)되었다.
- 단순 노무업만 가능하다.
- 제한된 쿼터(연간 30만 3천명)로 인해 공개 전산추첨 방식으로 대상자를 선정하며 ‘취업’ 비자이기 때문에 비자 연장 시 재직증명서 등의 서류 필요하다.

| 불법체류 |

- 외국인이 국내에 들어오는 경우 허가된 체류자격과 체류기간의 범위를 법적으로 보호받게 되어있으나 이러한 법적 범위를 넘어서서 위반한 행위를 한 사람
- 체류기간 만료, 외국인 미등록, C-3 비자로 영리활동을 한 경우, F-4 비자로 단순 노동 활동을 한 경우, D-2 비자로 지정된 시간을 초과한 근로를 한 경우 등이 이에 해당한다.
- ‘위법체류자’, ‘체류 자격위반자’, ‘무자격체류자’, ‘미등록 외국인’ 등 중립적 용어를 사용하기도 한다.

중도입국청소년의 진로·진학 지원 준비

1. 중도입국청소년의 발굴 및 모집
2. 중도입국청소년의 초기 상담
3. 중도입국청소년의 한국어
4. 중도입국청소년의 정착단계별 지원 방안

03



1. 중도입국청소년 발굴 및 모집

| 일반모집 |

- 중도입국청소년은 홀로 이주하기보다 가족의 요청으로 입국하는 경우가 대부분으로 부모 또는 양육자가 이용 프로그램을 탐색하는 경우가 많다.
- 공문, 홍보물 등 우편 또는 이메일을 통해 지역기관 및 유관기관 홍보가 가능하며 주로 기관 내 홍보자료 비치, 대상자 연계 협조 등을 요청한다.

1. 지역기관

- 주민센터 : 외국인·다문화가족의 각종 증빙서류 발급 및 지원 서비스 안내
- 교육지원청 : 외국인·다문화가족 자녀의 초·중·고 편입학 안내 및 지원
- 종합사회복지관 : 외국인 전용시설은 아니지만 지역별 복지서비스 제공으로 연계 협조

2. 유관기관

- 중도입국청소년 지원기관 : 지역별 중도입국청소년 지원기관³⁾
- 외국인 지원시설 : 지역별 가족센터(여성가족부), 지역별 글로벌센터(지자체), 지역별 외국인노동자센터(지자체)
- 교육복지센터 : 서울시 위탁기관으로 서울시 25개 지역(구별) 운영, 지역 내 청소년 서비스 지원(중도입국·다문화청소년 포함)
- 청소년상담복지센터 : 지자체 위탁기관으로 전국 238개 지역(시군구) 운영, 지역 내 청소년 상담서비스 지원

➤ 3) 구체적인 지역별 중도입국청소년 지원기관의 정보는 <부록, 중도입국청소년 지원 기관 자원맵>을 참조하기 바람

| 이주민 커뮤니티 |

- 이주민 상호간 정보교류·친목도모를 목적으로 하는 온라인 커뮤니티
- 이주민에게 한국생활 정보, 교육 정보, 체류 정보를 제공하는 포털 사이트

1. 공개 커뮤니티

- SNS 그룹 : 국가별 국내 체류 외국인 그룹, 체류 외국인 정보 나눔 그룹
- 포털사이트 카페 : 네이버 카페, 다음 카페 등 지역별 외국인 커뮤니티 및 자조모임
- 다문화 정보 제공 : 다문화가족지원포털 다누리, 서울시 한울타리, 파파야스토리

2. 비공개 커뮤니티

- 비공개 커뮤니티는 일반적으로 접근이 어렵지만 일반모집에 비해 홍보효과가 높다.
- 기관 이용자(중도입국·이주배정청소년, 학부모 등)를 통한 기관 및 프로그램 안내
- SNS 그룹, 포털 카페, 메신저 그룹, 오프라인 커뮤니티 등

| 오프라인 홍보(아웃리치) |

1. 밀집 거주지

- 지역별 외국인 밀집 거주지를 중심으로 거리홍보(outreach) 및 현수막 게재
- 기관 리플렛 및 프로그램 안내문 대면 배포, 지자체 게시판 활용

2. 이주민 이용 상점

- 여행사 : 본국 방문 티켓, 본국 증빙서류 의뢰, 번역 및 공증 등
- 행정사 : 체류상담, 비자 및 귀화 준비, 번역 및 공증 등
- 자격증 학원 : 취업 비자 취득을 위한 자격증 교육 제공
- 통신사 대리점 : 통신기기 개통 및 변경(기기 및 연락처 변경 등)

2. 중도입국청소년의 초기 상담

| 상담 항목 및 내용 |

- 초기 상담 정보를 통한 이용자의 현황 파악 및 제공 서비스 계획을 수립하는데 기초자료로 활용할 수 있다.
- 이용자의 이해 및 행정적 편의를 위해 주요 언어권별로 번역한 상담자료가 필요할 수 있다.

1. 기본 인적 사항

- 이름(한글) : 한국식 이름이 있거나 본인 혹은 가족이 사용하는 이름(비공식으로 기관 내 사용)
- 이름(영문) : 여권·외국인등록증 등 신분증상 영문 이름(학력증빙서류 대조, 공식문서 작성, 프로그램 보험 가입 등)
- 생년월일(연령) : 정확한 나이를 확인하여 편입학 및 프로그램 등에 참고
- 성별 : 이용자 성별 확인
- 주소(등록지, 거주지) : 출입국·외국인사무소에 등록된 등록지와 실제 거주지 확인이 필요하며 등록지와 실거주지가 달라도 기관 이용은 가능하나 학교 입·편입학을 위한 절차에는 등록지 기준으로 진행
- 연락처(이용자, 가족, 기타) : 이용자(중도입국청소년), 부모(보호자 또는 법정후견인), 연계기관 담당자(서비스 의뢰 기관) 연락처 확보

2. 체류사항

- 출신국 : 아동·청소년기를 주로 보낸 국가 확인(국적과 출신국이 상이할 수 있음/국적 '한국', 출신국 '중국')
- 국적 : 현재 국적 확인(귀화 여부, 동포 여부, 중국의 경우 민족 여부 확인)
- 한국 거주기간 : 한국 입국 후 체류기간 등

3. 가족사항

- 관계, 이름, 출신국, 국적(비자), 직업 유무, 동거 여부, 한국어 구사여부 등
- 가족사항 확인을 통해 주 양육자, 비자 변경 계획, 귀화 계획, 언어사용 환경, 체류 계획 등 확인

4. 학력사항

- 출신국 최종 학력 : 출신국 학교의 졸업 또는 재학 여부 확인
- 국내 재적 학교(또는 한국 최종 학력) : 국내 학교 편입학 및 졸업 여부 확인
- 위탁교육 등 : 국내 학교 재학시 위탁교육 여부 확인
- 서류안내(본 기관, 교육청, 타기관) : 편입학을 위한 서류 안내 확인
- 서류 준비 사항 : 편입학 또는 대학입학을 위한 학력증빙서류, 체류자격, 가족관계서류 확인
- 희망진로 : 공교육 편입학, 대학 진학, 취업 등 진로 계획 확인

5. 그 외

- 상담지 번역 : 상담지는 지역 상황에 따라 번역(영어, 중국어, 러시아어, 베트남 등), VMS·1365자원봉사포털 등 자원봉사자 활용, 간단한 단어는 번역기 활용 가능
- 개인정보 수집·이용 및 제공 동의서 : 만 14세 이하는 보호자 동의 필수
- 기관 이용 경로 : 모집 및 홍보 계획 활용
- 이용 희망 프로그램 : 이용자의 현재 욕구 파악 및 향후 제공 계획 참고
- 기관 이용 규칙 안내 및 동의 : 성실 참여, 기본 예절, 교사 및 교우 관계, 이용중단 사유 등 이용자가 지켜야 할 규칙 안내 및 동의서 작성
- 흡연자 이용 동의서 : 기관 이용 중 흡연 중단 동의가 원칙, 성년인 경우에도 기관 이용 중 흡연 중단 권고(국가별 문화 차이로 미성년 흡연자가 있을 수 있고 흡연 중단 안내 및 동의 필요)

이용 등록 신청서(예시)									
상당일			상당자			반 배치			등원/대기
이름		한글		여권명		본국 명			
생년월일				연령		만 세		성별	
주소	등록지								
	거주지								
출신국				국적				한국 거주기간	
체류 비자				입출국 계획					
관계	이름	출신국	국적/비자	직업	동거 유무	한국어 여부	비고		
학력 사항									
출신국 최종 학력						국내 재적 학교			
한국 최종 학력						위탁교육 등			
서류 안내		<input type="checkbox"/> 센터 <input type="checkbox"/> 교육청 <input type="checkbox"/> 타기관()		희망진로					
서류 준비 사항									
<input type="checkbox"/> 인터넷(홈페이지/블로그/페이스북) <input type="checkbox"/> 안내지									
<input type="checkbox"/> 지인 소개() <input type="checkbox"/> 타기관 소개() <input type="checkbox"/> 기타()									
이용 희망 수업									
<input type="checkbox"/> 한국어교육		입문 과정(자음/모음 글자), 기본 과정(초급-1A/1B/2A/2B, 중급-3A/3B/4A/4B, 고급-5A/5B)							
<input type="checkbox"/> 예체능교육		음악(악기, 노래 등), 미술(드로잉, 디자인 등), 체육(댄스, 태권도 등) 활동							
<input type="checkbox"/> 심리상담		한국생활이나 학교생활의 어려움, 나와 맞는 진로 찾기, 가족이나 친구관계 어려움 등 전문상담							
<input type="checkbox"/> 기타 필요한 서비스									
센터 이용 약속									
• 신청한 수업에 열심히 참여하며, 지각이나 결석하지 않습니다.									
• 아프거나 일이 있어 올 수 없는 경우, 선생님 혹은 센터로 꼭 전화 합니다.									
• 센터에 오면 선생님들과 먼저 인사합니다.(안녕하세요)									
• 집에 갈때도 선생님들과 인사하고 갑니다.(안녕히계세요)									
• 센터 내에서 폭력이나 욕설을 사용하지 않습니다.									
• 센터에 있는 물건(책상, 의자, 책 등)을 소중하게 다룹니다.									
• 무단 결석, 센터 내 혹은 주변에서 흡연하는 경우 서비스 제공이 중단될 수 있습니다.									
<input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음									
흡연자 이용 동의서									
• 수업이 있는 동안에는 흡연을 하지 않습니다.(건물 안 절대 금지, 건물 밖 500m 이내 금지)									
• 캠프나 소풍 등의 외부활동 시 흡연을 하지 않습니다.					• 흡연을 하지 않는 다른 학생에게 담배를 주지 않습니다.				
• 다른 학생들과 함께 모여서 흡연을 하지 않습니다.					• 담배꽂이를 아무데나 버리지 않습니다.				
<input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음 <input type="checkbox"/> 비흡연자									
년 월 일									
이름 : (인/서명)									

Ⅰ 상담시 주의사항 Ⅰ

- 가족관계 확인 : 가족관계는 개인의 민감한 정보로 초기 상담시에는 기본적인 정보를 중심으로 확인한다. 가족관계의 따라 이용자의 심리정서적 상황과 가족 내에서 겪는 어려움을 유추할 수 있으며, 편입학·체류비자·대학입학 등 진로 계획 정보로 활용할 수 있다.

가족구성원 예시			
부	모	형제	비고
친부	친모	새형제(한국출생)	<ul style="list-style-type: none"> • 분리 기간에 따른 부모와의 관계 • 새로운 형제 관계
계부	친모	새형제(한국출생)	<ul style="list-style-type: none"> • 분리 기간에 따른 친부모와의 관계 • 계부모와의 관계
친부	계모	새형제(계부모자녀)	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 형제 관계

• 조부모, 친인척 동거 또는 양육 여부(주 양육자 확인)
 • 새형제(한국출생) : 친부모가 한국에서 자녀를 출생하거나, 친부 또는 친모가 재혼 후 한국에서 출생한 자녀
 • 새형제(계부모자녀) : 계부 또는 계모의 이전 혼인 관계에서 출생한 자녀

- 체류자격(비자) 변경 계획 : 중도입국·이주배경청소년의 체류자격이 단기 방문 비자(C-3)일 경우 추후 변경 계획에 대한 확인이 필요하다. 관광비자는 30~90일 체류자격으로 해당 기간마다 본국으로 가서 새롭게 비자를 발급 받아야 하며, 학교 입·편입학 시 장기체류가 가능한 비자(F-1, F-2 등)로 변경하는 것이 유리할 수 있다(체류자격에 따라 공교육 진입이 결정되지는 않으나 체류안정성 확보가 학교적응에 도움이 됨). 방문동거비자(F-1)는 미성년자에게 부여하는 비자로 성년이 되면 비자변경이 필요하며 이에 따른 비자 변경을 위한 도움이 필요할 수 있다.
- 부모 및 본인의 귀화 계획 : 귀화는 향후 진로 계획 수립에 큰 영향을 주는 요인이다. 특히, 대학 진학 시 '순수외국인전형'을 활용할 경우, 부모와 본인 모두 외국국적일 때 지원이 가능하기 때문에 주의가 필요하다. 반면에 귀화가 선행되어야만 이용할 수 있는 서비스(예, 서울특별시 기술교육원은 한국국적 또는 영주권을 취득했거나 그들의 자녀가 무상으로 교육을 받을 수 있음)도 있기 때문에 본인이 수립한 진로계획에 따라 귀화결정 또는 귀화 계획을 수립할 수 있도록 지원해야 한다.

| 통역 지원 |

- 기관의 상황과 필요에 따라 언어권별 상담사를 배치하여 운용할 수 있다.
- 서비스의 역할에서 통·번역과 심리상담과의 구분이 필요하다. 심리상담은 전문영역으로 전문기관 또는 전문자격을 갖춘 인력을 통해 지원하여야 한다. 심리상담 시 언어적 제약을 완화하기 위한 통·번역 서비스를 결합하여 운용할 수 있다.
- 다국어 상담 : 한국어가 서툰 이용자들의 초기·이용·생활 상담을 위한 다국어 상담사를 채용하여 운용할 수 있다.
- 통·번역 봉사활동 : 사회복지자원봉사인증관리(VMS), 1365자원봉사포털 등을 통해 통·번역 자원봉사자의 모집 및 배치(자원봉사자를 다국어 상담사로 배치 가능) 운용이 가능하다.

3. 중도입국청소년의 한국어

| 중도입국청소년 지원의 전 과정에서 한국어교육의 필요성⁴⁾ |

- 한국어 제약으로 발생하는 문제(의사소통의 어려움, 공교육 진입의 어려움, 학교부적응 등)의 완화
- 한국 사회·문화의 이해를 통한 한국 정착 지원
- 심리·정서적 안정과 한국사회 구성원으로서의 소속감 향상
- 성인 전기 사회진출의 준비

| 언어교육으로서의 한국어교육 |

1. 한국어교육을 위한 전문 교원(한국어교원)⁵⁾

- 국어를 모어(母語)로 사용하지 않는 외국인, 재외동포를 대상으로 한국어를 가르치는 사람을 말한다.
- 한국어교원 자격 관련 근거 법령은 국어기본법으로써 이 법령에 의해 그 자격 요건과 기준을 명시했다(국어기본법 제19조 및 같은 법 시행령 제13조~제14조, 같은 법 시행규칙).
- 한국어교원자격심사위원회에서 한국어교원 자격 신청자가 법정 요건 및 기준을 갖추었는지를 심사 후 문화체육관광부 장관 명의의 자격증을 발급한다.

➤ 4) 참고 : 강수정, 오현진(2018), 김소형, 홍영균(2018), 김연희(2018), 테레사편(2017), 홍종명(2014), 재구성

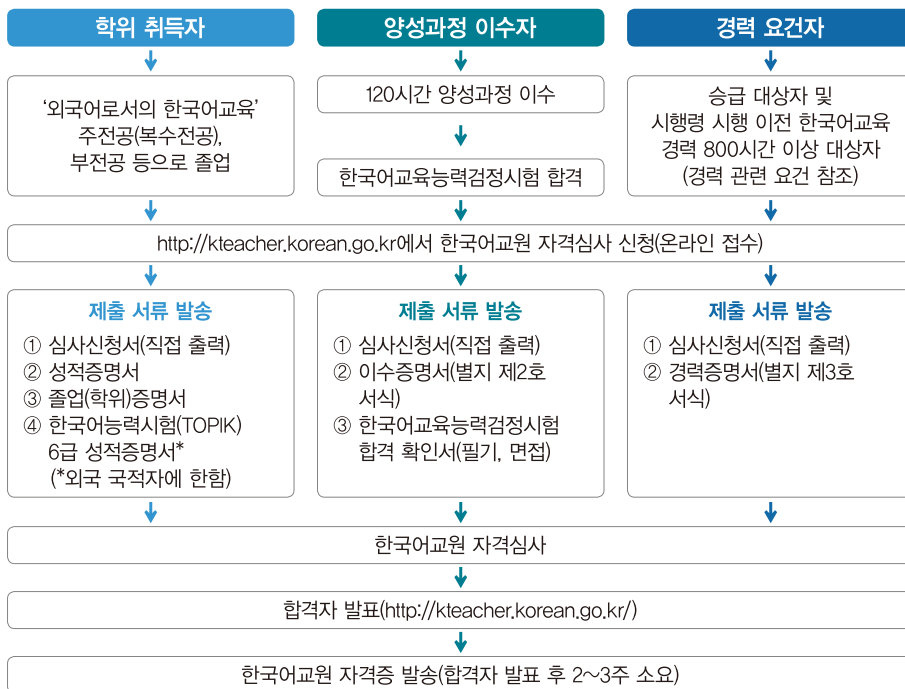
5) 일반 국민을 대상으로 국어를 가르치는 '초·중·고 (국어)정교사 자격증(교육부 장관 발급)'과 문화체육관광부 장관이 발급하는 한국어교원 자격증은 별개이니 정확히 구분해야 한다.

2. 한국어교원 자격의 종류

- 3급 : 한국어교원 양성과정(120시간) 이수 후 한국어교육능력검정시험 합격자 또는 4년제 대학(사이버대 포함) 관련학과 부전공자/추후 일정 기준 충족 시 2급 승급 가능
- 2급 : 4년제 대학(사이버대 포함) 또는 대학원에서 관련학과 전공/복수전공자 또는 교육부인증 학점은행제를 통한 교육과정 이수자
- 1급 : 2급 취득 후 법정 기관에서 5년 이상, 2,000시간 이상 강의 경험자

3. 한국어교원 자격취득 과정⁶⁾

- 심사 시기(연 3회 실시)에 자격 발급 지원 접수해야 한다.



>> 6) 국립국어원 한국어교원 누리집(<http://kteacher.korean.go.kr/>) 참고.
 자격제도 및 심사관련 문의 : 국립국어원 한국어진흥과 한국어교원자격심사 담당자(전화 : 02-2669-9671~6/전자우편 : kteacher@korea.kr)

4. 한국어교원 채용 및 기준

- 기관의 상황에 따라 별도의 강사 채용기준이 필요할 수 있다.
- 강의료, 강의 시간 등 노무 관련 사항의 합의와 명시는 필수이며 이와 관련한 모든 사항은 근로계약서에 포함하여야 한다.
- 한국어교원 채용 기준 : 본 기준은 단순 참고용으로 제시한 것이며(어떠한 효력도 없음), 기관의 사정에 따라 달리 적용한다.

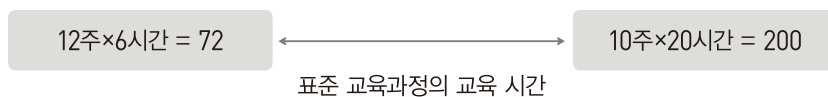
구분	대상	역할
자원봉사자	현재 교육과정 이수 중이거나 한국어교원 3급을 취득한 자	소규모 멘토링 학습, 보충 학습 등의 지도가 가능하다
정규 강사	한국어교원 2급 취득자로 기관의 채용기준에 적합한 자	정규반의 각 단계 담당(담임의 역할)
주임, 팀장급 강사	외국어로서의 한국어교육학 석사 이상 학위 취득 및 2급 이상 자격증 취득 후 일정 기간 이상 강의 경력이 있는 자로 기관의 채용기준에 적합한 자	정규반 담당, 평가지 제작 및 연구 사업 관여, 특별한 개설 등 한국어 수업 관련 참여가 가능하다.

5. 한국어교육 정규 프로그램 기획

- 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부 고시, 2020) 기준으로 수준별로 편성할 수 있다.
- 기관 대상자 및 교육 목적에 맞는 한국어수준평가도구가 필요하다. 수준평가도구는 자체적으로 개발(한국어능력시험 기출문제 활용 등)하거나 기존에 개발된 평가도구를 활용하는 것도 가능하다.
- 한국어 수준은 일반적으로 한국어능력시험의 구조를 따라 6단계로 구성하고 이에 따라 학급을 편성한다. 단, 학생 수와 기관의 사정(강사 확보 또는 교실 확보 여력 등)에 따라 통합 또는 세분화하여 운영하는 것이 가능하다.

수준	수준별 반 구성	세분화 된 반 구성
초급	1단계	1A/1B
	2단계	2A/2B
중급	3단계	3A/3B
	4단계	4A/4B
고급	5단계	5A/5B
	6단계	6A/6B
특별반(중, 고급)	한국어능력시험 대비반, 비즈니스 한국어 등	

- 단계별 이수 시간 : 최소 72시간~200시간
 - 의사소통을 위한 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 영역을 모두 포함한다.
 - 본 이수 시간은 문화 수업, 체험 활동 등은 포함하지 않는다.



- 한국어 표준 교육과정에 따른 단계별 수업 목표 및 방향 수립
 - 아래의 목표(표 참고)를 기준으로 담당 한국어 강사와 수업 방향을 결정한다.
 - 교재 선정 및 수업 진행 방식은 기관 상황과 여건에 맞춰 충분한 논의가 필요하다.
 - 한글의 자모부터 학습해야 하는 입문자인 경우 1:1 또는 1:5 정도 소규모의 자모학 습반을 별도로 구성하는 것이 바람직하며 수료 후 1단계로 진입이 가능하다.
- 단계별 교육 후 성취도 및 승급 여부 확인을 위한 평가 필요
 - 초·중·고등학교의 재학생은 KSL과정에 맞춰 공식적으로 개발된 평가 시스템이 있으나 학교 밖 청소년용은 없으므로 평가지는 기관에 맞춰 자체 개발할 필요가 있다.
 - 기준 미달로 판단될 경우 재학습을 권유한다.
 - 일괄 승급 시 중도 이탈이 다수 발생하여 다음 단계 학습이 어려울 수 있다.

한국어 표준 교육과정의 등급별 총괄목표	
등급	총괄목표
1급	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화에 참여할 수 있으며, 자주 접하는 소재의 짧은 글을 읽거나 쓸 수 있다. 인사나 소개, 간단한 메시지, 정보의 이해나 교환 등의 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
2급	일상적으로 접하는 공적 상황에서의 간단한 대화에 참여할 수 있으며 이러한 상황에서 필요한 글을 읽거나 쓸 수 있다. 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
3급	자주 접하는 사회적 상황에서의 대화에 참여할 수 있으며, 자신과 관련된 사회적 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 권유나 조언, 간단한 설명에 대한 이해나 표현, 정보 교류 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
4급	친숙한 사회적·추상적 소재나 직장에서의 기본적인 업무와 관련된 담화에 참여할 수 있으며 평소 관심 있는 사회적·추상적 주제의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 동의와 반대, 지시와 보고, 생각이나 의도의 이해나 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
5급	사회 전반에 대한 소재와 자신의 업무나 학업과 관련된 담화에 참여할 수 있으며, 사회적이거나 일부 전문적인 내용의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 업무 보고, 협의, 체계적인 정보 전달, 의견이나 주장에 대한 이해와 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
6급	전문적이거나 학술적인 영역에서 이루어지는 담화에 참여할 수 있으며 사회문화적인 특수성이 드러나는 소재의 글이나 학술적인 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 설득이나 권고 의견이나 주장에 대한 논리적이고 효과적인 이해와 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.

Ⅰ 문화적응교육으로서 한국어교육 적용과 활용 Ⅰ

- 정규반 이외 활동 및 특별반으로도 개설이 가능하다.
- 명절 전통놀이 및 한복체험으로 전통 생활문화 학습을 할 수 있다.
- 명절 외 국경일의 종류와 내용 등의 사회 이해 수업은 역사와 연결이 가능하다.

K-pop, 영화, 드라마 등 대중 매체를 활용한 대중문화 한국어 프로그램(예시)

프로그램명	대중문화 한국어
목적	<ul style="list-style-type: none"> • K-pop, 영화, 드라마 등 학습자의 관심 분야를 사용해 한국어 학습에 대한 흥미와 학습 효과를 높인다. • 한국인의 일상에서 사용되는 한국어를 확인하며 자연스러운 의사소통을 목표로 한다.
대상	초급 2단계 이상 학습자
효과	쉽게 접할 수 있는 분야를 통해 수업참여도 향상 및 실생활 맞춤형 의사소통 효과 상승 기대
수업 시 활용 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 정규 수업 시간에 다룬 어휘, 문법이 나오는 부분 찾아 활용 형태 확인 • 노래, 대사 등을 듣고 빈칸 채우기 또는 받아쓰기, 퀴즈 • 가사 외워서 부르기 대회(개인별, 그룹별) • 대사 외워서 재연해 보기(그룹 활동) • 활용할 수 있는 상황 생각해보기 등
활용 교재 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 자체 제작 또는 시중 교재 활용 가능 • 시중 교재 목록(참고) <ul style="list-style-type: none"> – 노래로 배우는 한국어(하우) – K-Pop Korean 케이팝 코리아(다락원) – 인기 드라마로 배우는 한국어 1-2(Learn Korean Through K-Dramas) (서울셀렉션) – 외국인을 위한 사전에 없는 진짜 한국어 1-2(한국문화사) – 거침없이 한국어 1-3(하우) 등
관련 사이트	<ul style="list-style-type: none"> • EBS : https://www.ebsi.co.kr <ul style="list-style-type: none"> – K-pop 한국어, 신짜오 코리아 총 30회(https://home.ebs.co.kr/xinchao/main) – K-pop으로 배우는 다문화 한국어 총 52회(https://home.ebs.co.kr/k-popkorea/replay/5/list?c.page=3&searchCondition) • 누리-세종학당 : https://nuri.iksi.or.kr/front/main/main.do <ul style="list-style-type: none"> – 한국문화 K-pop(https://nuri.iksi.or.kr/front/cms/contents/layout1/kpop/main.do) – 한국문화 드라마(https://nuri.iksi.or.kr/front/cms/contents/layout1/webdrama/main.do)
자료 준비 시 주의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 영화나 드라마 선정 시 주의사항 <ul style="list-style-type: none"> – 폭력성, 선정성 등 내용 확인 필수(관람가능 연령 확인) – 코미디, 드라마, 로맨스, 청춘물, 애니메이션 등이 적합 – 지역 방언, 은어, 유행어 등은 사용하지 않거나 최소화 – 최신 자료 우선 • 노래 선정 시 주의사항 <ul style="list-style-type: none"> – 가사 내용 확인 필수. 특히 랩 부분 – 영어가 거의 없는 곡 – 최신 자료 우선 • 유튜브 등 개인 업로드 영상 활용 시 저작권 또는 내용상 오류 확인 필수

- 태권도, 웹툰 그리기, 영상편집 등 한국어를 활용한 예체능 수업 : 취미 한국어
- 시, 소설 등 문학 속에서 한국인의 정서와 잠재 문화를 학습한다.
- 신문기사, 뉴스 등을 통한 사회 및 시사 한국어

| 진로교육으로서의 한국어교육 : 사회진출수단으로서의 한국어교육 |

대학 진학을 위한 한국어교육(예시)	
프로그램명	대학 한국어
목적	대입 준비 및 입학 후 대학 수업 적응을 위한 한국어교육
대상	대입 준비 중이거나 입학을 앞둔 학습자, 대학 신입생
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 주 2회(매회 2시간), 3개월 진행, • 대입 일정에 맞춰 연 3~4회 개설 가능
세부 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자소서 및 레포트 등 쓰기 연습 2. 전공 수업 이해를 위한 전공어휘 학습 및 읽기 3. 한국 학생들과의 소통을 위한 시사 문제 학습 및 토론 연습
활용 교재 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 자체 제작 및 시중 교재 활용 • 시중 교재 목록(참고) <ul style="list-style-type: none"> – 대학 생활이 쉬워지는 한국어(박이정) – 슬기로운 대학생활 말하기(한글파크) – 전공 한국어(다락원) – YTN 뉴스로 배우는 시사 한국어(박이정) 등 다수

취업을 위한 비즈니스 한국어교육(예시)	
프로그램명	비즈니스 한국어
목적	취업을 위한 한국어교육
대상	취업을 준비하는 후기청소년 및 성인 학습자
개요	주 2회(매회 2시간), 3개월 진행, 연 3~4회 개설 가능
세부 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 이력서 및 자소서 등 쓰기 연습 2. 면접 및 업무 소통을 위한 말하기 연습 및 모의 면접 3. 한국어능력시험(TOPIK), 직업한국어능력시험(OK-TEST) 대비 4. 업무 적응을 위한 파워포인트, 한글 등 OA프로그램 용어 학습
활용 교재 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 세종학당(유튜브채널) : 비즈니스 한국어(https://www.youtube.com/c/LearnTeachKorean) • 자체 제작 및 시중 교재 활용 • 시중 교재 목록(참고) <ul style="list-style-type: none"> – 비즈니스 한국어(소통) – 바로 배워 쓰는 비즈니스 한국어 1-2(하우) – 스마트한 유학생을 위한 취업한국어(한에듀테크) 등 다수

(참고)한국어능력시험

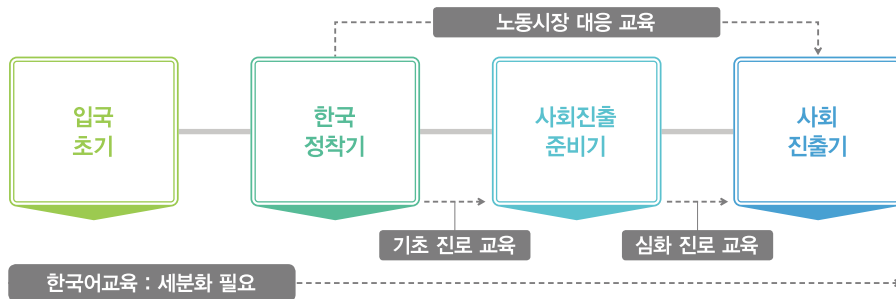
한국어능력시험(TOPIK : Test of Proficiency in Korean)

정의	국립국제교육원에서 시행하는 한국어시험(국가자격)
시험 목적	<ul style="list-style-type: none"> 한국어를 모국어로 하지 않는 재외동포·외국인의 한국어 학습 방향 제시 및 한국어 보급 확대를 목적으로 한다. 한국어 사용능력을 측정·평가하여 그 결과를 국내 대학 유학 및 취업 등에 활용한다.
응시 대상	<ul style="list-style-type: none"> 한국어를 모국어로 하지 않는 재외동포 및 외국인으로서 한국어 학습자 및 국내 대학 유학 희망자, 국내외 한국 기업체 및 공공기관 취업 희망자, 외국 학교에 재학중이거나 졸업한 재외국민, 연령, 학력, 성별 등의 제한은 없다.

시험 수준 및 등급

구분	등급별 점수	평가기준
TOPIK I	1급 80~139	<ul style="list-style-type: none"> 자기 소개하기, 물건 사기, 음식 주문하기 등 생존에 필요한 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며 자기 자신, 가족, 취미, 날씨 등 매우 사적이고 친숙한 화제에 관련된 내용을 이해하고 표현할 수 있다. 약 800개의 기초 어휘와 기본 문법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 문장을 생성할 수 있다. 또한 간단한 생활문과 실용문을 이해하고, 구성할 수 있다.
	2급 140~200	<ul style="list-style-type: none"> 전화하기, 부탁하기 등의 일상생활에 필요한 기능과 우체국, 은행 등의 공공시설 이용에 필요한 기능을 수행할 수 있다. 약 1,500~2,000개의 어휘를 이용하여 사적이고 친숙한 화제에 관해 문단 단위로 이해하고 사용할 수 있다. 공식적 상황과 비공식적 상황에서의 언어를 구분해 사용할 수 있다.
TOPIK II	3급 120~149	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활을 영위하는 데 별 어려움을 느끼지 않으며 다양한 공공시설의 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 기초적 언어 기능을 수행할 수 있다. 친숙하고 구체적인 소재는 물론, 자신에게 친숙한 사회적 소재를 문단 단위로 표현하거나 이해할 수 있다. 문어와 구어의 기본적인 특성을 구분해서 이해하고 사용할 수 있다.
	4급 150~189	<ul style="list-style-type: none"> 공공시설 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 언어 기능을 수행할 수 있으며, 일반적인 업무 수행에 필요한 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 또한 뉴스, 신문 기사 중 비교적 평이한 내용을 이해할 수 있다. 일반적인 사회적·추상적 소재를 비교적 정확하게 유창하게 이해하고 사용할 수 있다. 자주 사용되는 관용적 표현과 대표적인 한국 문화에 대한 이해를 바탕으로 사회·문화적인 내용을 이해하고 사용할 수 있다.
	5급 190~229	<ul style="list-style-type: none"> 전문 분야에서의 연구나 업무 수행에 필요한 언어 기능을 어느 정도 수행할 수 있으며 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 친숙하지 않은 소재에 관해서도 이해하고 사용할 수 있다. 공식적·비공식적 맥락과 구어적·문어적 맥락에 따라 언어를 적절히 구분해 사용할 수 있다.
	6급 230~300	<ul style="list-style-type: none"> 전문 분야에서의 연구나 업무 수행에 필요한 언어 기능을 비교적 정확하게 유창하게 수행할 수 있으며 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 친숙하지 않은 주제에 관해서도 이해하고 사용할 수 있다. 원어인 화자의 수준에는 이르지 못하나 기능 수행이나 의미 표현에는 어려움을 겪지 않는다.
활용정보	<ul style="list-style-type: none"> 외국인 및 재외동포의 국내 대학(원) 입학 및 졸업 영주권/취업 등 체류비자 취득 국외 대학의 한국어 관련 학과 학점 및 졸업요건 ※ 대학 정규 학위과정의 유학 희망자는 3급 이상의 한국어능력시험 성적증명서를 입학서류와 함께 대학에 제출해야 하며, 졸업 전까지 4급 이상을 취득하여야 졸업이 가능하다(전문대학 제외) 국내/외 기업체 및 공공기관 취업 정부초청 외국인 장학생 프로그램 진학 및 학사관리 	
홈페이지	www.topik.go.kr	

4. 중도입국청소년의 정착단계별 지원 방안



- 본 매뉴얼은 중도입국청소년의 진로·진학 지원방안을 정착단계별로 분류하여 ‘중도입국청소년의 정착단계별 지원 방안’을 제안하고자 한다.
- 중도입국청소년은 한국입국 후 시간의 흐름에 따라 다양한 사회적 상황에 놓이게 되며, 그에 맞춘 심리·정서적 변화를 동시에 경험한다. 따라서 중도입국청소년의 진로·진학 지원의 방향은 중도입국청소년이 지금 처한 상황에서 가장 필요한 지원과 개인의 동기수준, 심리·정서적 욕구를 반영하여 결정하여야 한다.
- 본 매뉴얼에서는 중도입국청소년의 정착단계를 입국시기와 한국어 수준, 진로 구체화 정도 등을 반영하여 입국 초기, 한국정착기, 사회진출 준비기, 사회진출기로 구분하여 각 단계별로 적합한 진로·진학지원 방안을 제시하고자 하였다.

| 정착단계별 특징 |

1. 입국 초기

- 입국 초기는 입국시점을 기준으로 체류기간이 1년이 넘지 않은 중도입국청소년 또는 한국어로 의사소통이 어렵거나 제한적인 중도입국청소년을 대상으로 한다. 따라서, 한국어교육이 입국 초기의 진로·진학 지원에서도 중요한 부분을 차지하며 의사소통의 도구로서의 기능을 충실히 할 수 있도록 교육하여야 한다. 한국어교육과 더불어 입국 초기 한국 정착에 대한 동기부여가 중요하다. 많은 중도입국청소년들은 부모와

의 합류와 동거를 위해 한국에 오게 된다. 이 과정에서 중도입국청소년 본인의 선택이나 결정은 배제되고 수동적으로 한국에 입국하기 때문에 한국에 정주하거나 정착하려는 동기가 낮고, 본국의 익숙한 환경을 그리워하거나 본국 출신의 중도입국청소년과의 교류만을 유지하려는 등의 행동을 보이기도 한다.

- 입국 초기에는 다양한 상담 프로그램과 한국문화교육 등을 통해 한국생활의 즐거움을 느끼고 사회 구성원으로서의 기본적 인식을 통해 건강한 정체성을 형성하도록 지원하여야 한다.

2. 한국정착기

- 한국정착기는 한국 장기거주를 선택하였거나 학교에 편·입학하여 학업을 지속하고 있는 청소년 또는 학력취득을 준비하고 있는 청소년을 대상으로 한다.
- 이 단계는 학교생활 또는 학력취득의 과정에서 경험할 수 있는 실패와 좌절에 굴하지 않고 긍정적인 정서를 유지하면서 과업 수행과 도전을 지속할 수 있는 역량을 키워야 한다.
- 또한 학교생활에 필요한 정보와 규칙 등을 습득하도록 지원하여야 하며 자기관리 방안에 대한 지원도 필요하다.
- 학교 밖에서 학력취득을 준비하는 중도입국청소년에게는 검정고시와 다양한 학력인정 교육기관에 대한 진학정보 제공과 진학지도가 필수적이다.

3. 사회진출 준비기

- 사회진출 준비기는 학교에서 학업을 지속하고 있는 청소년 중 대입을 준비하거나 이미 대학에 진학한 중도입국청소년 또는 취업을 위한 구직활동 등 자립을 준비하고 있는 청소년을 대상으로 한다.
- 사회진출 준비기의 중도입국학생은 대학생활에 적응할 수 있도록 지원하는 것이 중요하며, 취업을 통한 자립을 준비하는 중도입국청소년에게는 직업기술교육을 연계하거나 직업현장에서 필요한 기술 중심의 지원이 필요하다.

4. 사회진출기

- 사회진출기의 중도입국청소년은 취업하여 경제활동을 하고 있는 성인기의 중도입국청소년이 포함된다. 이 단계는 중도입국청소년지원기관은 중도입국청소년이 사회생활에 잘 적응하고 있는지 주기적 모니터링과 추수지도가 필요하다.

- 사회진출기의 중도입국청소년은 사회진출에 성공하여 자신의 일터에서 생활하거나 사회진출을 위해 기술 및 전문교육에 전념하는 등 중도입국청소년 지원기관에서 프로그램 형태(집체교육 및 대면상담 등)의 지원은 가능하지 않은 경우가 많고 실효성의 측면에서도 권장하지 않는다. 사회진출기 중도입국청소년의 진로·진학지원은 개인적인 추수지도(개인면담 또는 유선연락 등 다양한 형태가 가능하며 비구조화된 형태도 가능) 또는 중도입국청소년이 재직 또는 재학하고 있는 업체와 교육기관의 담당자와의 모니터링(중도입국청소년의 적응 상황 등 전반적인 상황과 상태에 대한 조사)으로 충분하다.
- 따라서 본 매뉴얼에서는 사회진출기 중도입국청소년을 위한 진로·진학의 세부적인 내용은 다루지 않으며 필요한 경우 사회진출 준비기의 내용을 적용할 수 있음을 밝힌다.

| 활용방안 |

- 중도입국청소년의 진로·진학 지원에 있어 가장 중요한 요인은 한국어 수준이다. 따라서, 정착단계의 전 영역에서 한국어교육 지원을 병행하며 각 단계별로 한국어교육의 중점사항이나 내용의 차이를 두어야 한다. 입국 초기의 한국어교육은 의사소통 중심으로, 한국정착기와 사회진출기의 한국어교육은 학습을 위한 한국어 중심으로 운영할 필요가 있다. 필요에 따라 사회진출기의 중도입국청소년에게는 비즈니스한국어 등 직업 현장에서 요구하는 한국어 능력을 중심으로 운영하는 것도 가능하다.
- 진로교육은 문화적 배경의 학습과 사회에 대한 이해가 선행되어야 한다. 따라서 본격적인 진로교육을 실시하기 위해서는 기본적인 한국어 의사소통에서 벗어나 자신의 생각과 심리·정서적 상태를 적절하게 표현할 수 있어야 한다. 입국 초기에는 한국어교육과 심리·정서적 안정을 위한 프로그램을 제공하고 한국정착기와 사회진출 준비기의 중도입국청소년은 본격적인 진로교육을 제공하는 것이 좋다. 한국정착기는 자기이해를 기반으로 한 진로탐색을 중심으로, 사회진출 준비기는 진로목표의 설정과 목표 달성을 위한 계획수립 등 체계적인 진로결정활동을 중심으로 프로그램을 운영해야 한다.
- 본 매뉴얼에서 제시하고 있는 지원방안은 정착단계라는 임의의 기준에 따라 필요한 지원을 분류하고 적합한 지원방안을 예시로 제시하고 있는 것으로 중도입국청소년의 상황과 환경, 개인적 특성과 요구 등을 종합적으로 고려하여 지원방안을 결정해야 한다.

입국 초기 중도입국청소년 진로·진학 지원

1. 개인 영역
2. 학업 탐색
3. 진로 탐색

04



본 매뉴얼의 입국 초기 중도입국청소년은 입국시점에서 1년이 지나지 않은 중도입국청소년을 대상으로 개념화하였다.

1. 개인영역

- 입국 초기 중도입국청소년 교육에서 가장 중요한 부분은 의사소통과 교육의 도구로서 한국어교육과 한국 정착 및 교육에 대한 동기부여라고 할 수 있다. 본 매뉴얼에서 다루고자 하는 동기는 개인의 심리·정서와 관련한 ‘정서적 동기’, 사회적 관계를 통한 지지체계의 형성과 관련한 ‘사회적 동기’, 목표달성으로 인한 보상을 통한 ‘도구적 동기’로 구분하였다.

| 동기부여 |

- 동기부여는 개인의 성취와 인간관계, 집단 및 사회생활 등 인간의 전반적인 삶에서 중요한 부분을 차지한다. 인간은 많은 욕구를 가지며 이러한 욕구는 개인의 행동을 일으키고 자신이 설정한 목표를 달성하는데 중요한 원동력이 된다. 동기는 욕구가 목표달성을 위한 행동을 유발하는 기제의 지속성을 유지하는 핵심이며, 이러한 일련의 상황을 동기부여라고 한다. 본 매뉴얼에서는 중도입국청소년의 동기부여를 3가지 차원에서 설명하고 있으며 각 동기마다 현장에서 활용할 수 있는 프로그램을 제시하고 있다.

1. 정서적 동기

1) 정주의식의 제고

- 정서적 동기 중 가장 기본적인 것이 정주의식이다. 정주의식은 한국에 체류하고자 하는 본인의 욕구를 의미한다. 많은 중도입국청소년들이 본인의 희망이나 결정이 아니라 부모와의 동거를 위해 한국으로 이주한 수동적 입장인 경우가 많고 이로 인해 정주의식도 낮다. 정주의식의 향상을 위해서는 다양한 한국문화교육을 통한 한국 체류의 긍정성 인식과 한국사회 구성원으로서의 소속감 향상, 거주하고 있는 지역사회 이해 등이 필요하다.

- 한국 체류 긍정성을 인식할 수 있는 프로그램으로 ‘한국 살기의 장점’, ‘한국의 좋은 점’, ‘한국에서 하고 싶은 일(버킷리스트 작성)’ 등 한국 체류하면서 이전의 상황보다 좋아진 점을 찾아보고 그것이 자신에게 어떠한 의미인지 생각해보는 기회를 제공하는 것이 중요하다.
- 이 단계에서 한국의 또래 친구를 만들어주는 것이 사회적 소속감의 형성과 한국 적응에 도움이 되는데, 중도입국청소년 지원기관에서 한국 청소년과의 통합 활동 프로그램(중도입국청소년과 한국 청소년이 함께 참여하는 프로그램)을 운영하거나 태권도 도장 등 단체 체육활동을 할 수 있는 프로그램에 참여할 수 있게 지원하는 것이 좋다.
- 지역사회에 애착을 갖기 위해서는 지역사회에 대한 이해가 선행되어야 한다. 대부분의 중도입국청소년은 자신이 거주하는 지역에 대한 이해가 부족하다. 지역사회를 살펴보고 자신이 이용하고 활용할 수 있는 자원을 스스로 찾고 습득할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다.

2) 건강한 정체성의 형성

- 중도입국청소년은 자신의 삶의 터전이 바뀌는 이주의 경험을 통해서 자신의 가치관이나 신념 등을 부정하거나 편견이나 차별 등을 경험하면서 자신의 정체성에 혼란을 겪는 경우가 있다. 정체성의 혼란은 한국사회 정착에 부정적인 영향을 줄 뿐만 아니라 자신이 사회에 부적응하고 사회적으로 소외받는 소수자라는 생각을 갖게 되는 경우도 있다. 이는 예정보다 이른 귀국을 결정하거나 귀국 후 본국에 적응하지 못하는 등 다양한 문제로 발전하기도 한다. 건강한 정체성을 함양하기 위해서는 지속적인 상담(입국 초기 중도입국청소년은 모국어를 활용한 개인상담이 효과적임)과 부모교육을 통한 가족관계 증진과 더불어 올바른 양육태도와 교육법을 기반으로 한 가정 내 지도가 병행되어야 한다.

3) 모국어의 활용

- 입국 초기의 중도입국청소년은 익숙하지 않은 한국어로 인해 의사소통의 어려움을 겪게 된다. 이러한 언어적 제약은 중도입국청소년의 한국생활 정착의 걸림돌로서 큰 비중을 차지한다. 언어적 제약은 입국 초기 중도입국청소년이 일상과 사회적 관계에서 소극적인 태도를 나타내게 되는 원인 중 하나이며 교우관계, 학습 등 학교 생활에도 부정적인 영향을 미친다. 한국생활에서 모국어를 활용할 수 있는 기회를 제공함으로써 일상의 스트레스를 해소하고, 학교생활에 보다 적극적으로 임할 수 있는 자신감을 향상하는 데 도움이 될 수 있을 것이다.

2. 사회적 동기

1) 또래관계

- 또래관계는 청소년의 사회적 관계에서 가장 중요한 부분이라고 할 수 있다. 중도입국 청소년은 이주로 인하여 기존에 가지고 있던 또래관계를 상실하였고, 낯선 환경에서 익숙하지 않은 언어로 새로운 또래관계를 개척해야하는 과업에 직면하게 된다. 따라서, 입국 초기 중도입국청소년에게 새로운 또래관계 형성에 도움이 되는 활동을 제공하여, 또래관계로부터 지지받는 경험을 쌓아야 한다. 이는 비(非)이주배경청소년과 함께 하는 통합활동 프로그램이나 또래 멘토링제 등의 운영으로 가능하다.

2) 실무자 또는 교사

- 중도입국청소년이 가족과 친구를 제외하고 가장 친밀한 관계를 맺는 사람은 기관의 실무자 또는 학교의 교사이다. 따라서 또래관계를 새롭게 만드는 것만큼 중요한 것이 실무자, 교사와 긍정적 관계를 형성하는 것이다.
- 상담 프로그램을 운영하는 것이 효과적이나 비구조화된 면담, 가벼운 생활 대화, 수다 등이 심리적 거리를 좁히는데 도움이 된다. 따라서, 정형화된 상담 프로그램을 운영하는 것보다 자연스럽게 대화를 나누는 빈도를 높이고 개인영역을 주제로 한 대화를 자주 시도하는 것이 좋다.

3) 가족관계

- 대부분의 중도입국청소년이 한국에 입국하면서 재결합가정이나 재혼가정을 경험하게 된다. 가족은 인간이 가지는 가장 기본적이고 친밀한 지지체계이며, '관계'의 근간을 형성하는 중요한 핵심 요인이다. 중도입국청소년은 '낯선 가족에 적응하는 과업'을 가장 시급하게 해결해야 한다.
- 가족관계 회복을 위한 프로그램을 운영하는 것이 도움이 된다. 가족과 함께하는 활동 프로그램이나 가족캠프, 가족여행 등이 해당되며, 필요에 따라 전문가를 통한 가족상담의 진행도 필요하다.

3. 도구적 동기

- 본 절에서 도구적 동기는 특정과업을 성취하기 위해서 사용하는 일종의 보상으로 개

념화할 수 있다. 과업 성취를 위한 행동을 지속적으로 유발하기 위해서 중도입국청소년에게 유의미한 보상을 제시하는 것이 도구적 동기의 핵심이다.

1) 대학진학 또는 취업

- 중도입국청소년은 한국 정착 또는 진로준비의 과정에서 진학 또는 취업을 전제하게 된다. 그러나 현실에서 중도입국청소년이 진학이나 취업을 하려면 산적한 과제가 상당히 많고, 이를 해결하는 것도 쉬운 일은 아닐 것이다. 대학진학 또는 취업을 위해서 선행해야하는 단계로서 학력취득을 설정하고 학력취득(학교 생활 또는 검정고시)의 과정에서 동기유발의 수단으로서 대학진학이나 취업을 제시하여 동기부여할 수 있다.

2) 국적취득 : 귀화시험

- 대학진학에서 외국인전형 등을 고려하여 국적취득을 유예하는 등의 경우를 제외하고, 대부분의 중도입국청소년은 한국 정주를 위한 체류안정화의 방안으로 국적취득을 선택한다. 국적취득 목적의 귀화시험을 한국어교육의 도구적 동기로 활용할 수 있다. 귀화시험을 준비하기 위해서는 일정 수준의 한국어 수준을 필요로 하는데, 이를 한국어교육의 동기유발의 수단으로 활용이 가능하다.

3) 자원설계

- 중도입국청소년들은 한국으로 이주한 이후 한국 사회에 적응하는 과정에서 많은 어려움을 경험하는데, 그러한 어려움은 대체적으로 정보를 알지 못하거나 한국어를 하지 못하는 등 다양한 영역에서 자원, 능력 등이 부족하거나 낮은 수준인 데에서 비롯된다. 이로 인해 중도입국청소년들은 자신의 환경이나 상황이 상대적으로 충분하지 못하다고 느끼면서 부정적으로 인식할 가능성이 있다.
- 자신의 환경이나 상황에 대한 부정적 인식은 자아효능감, 자아존중감 등 다양한 심리·정서적 영역에 영향을 미치고, 나아가 진로 탐색이나 결정, 실행 등에 대한 의욕을 하락시킬 수 있다. 따라서 중도입국청소년들이 자신의 환경이나 상황에도 불구하고 감사한 마음과 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 지도할 필요가 있다.
- 예를 들어, 중도입국청소년들은 다른 사람들이 잘 하지 못하는 외국어를 구사할 수 있거나 외국어를 지속적으로 학습하기 용이한 환경을 갖추고 있다. 또한, 외국 문화를 잘 알고 있고, 다양한 이주배경을 가진 사람들과 소통한 경험이 있기도 하다. 이와 같은 자신의 환경, 특성 등이 향후 진로·진학 과정에서 긍정적인 요소로 작용할

수 있다는 인식을 가질 수 있도록 지도할 필요가 있다.

| 생활관리 |

1. 규칙 만들기

- 중도입국청소년은 부모와의 분리기간 동안 조부모 또는 친인척에게 맡겨진다. 짧게는 수개월부터 길게는 수년 동안 개인 생활을 스스로 관리하게 되고 규칙적인 생활이 무너지는 경우가 많다. 이 과정에서 등·학교, 과제, 식사, 취침, 게임 및 스마트폰 사용 등 부모의 지도 없이 스스로의 판단하에 생활하게 되며 자유로운 생활에 익숙해진다.
- 한국 사회로 이주 후에도 기존의 생활 습관에 익숙해 규칙적인 생활로 회복하는데 어려움이 따른다. 부모와의 결합, 공교육 적응, 기관 이용 등 한국 사회에 안정적으로 정착하기 위해서는 규칙적인 생활을 통해 일상을 회복하는 것이 중요하다.
- 기관은 규칙적인 생활의 중요성을 부모와 자녀에게 안내하고 지원한다. 중도입국청소년의 기관 이용시 출결 및 과제 관리부터 생활 상담을 통해 일상생활 회복을 돕는다. 또한 부모에게도 새로운 환경에 적응 중인 자녀에게 규칙을 강요하기보다 시간을 가지고 기다리며 지원할 수 있도록 안내한다.

2. 사회규범 이해 : 규범준수

- 중도입국청소년의 출신국과 한국 사회는 다양한 이유로 사회규범의 차이를 보인다. 동서양의 문화, 성년의 기준, 법률의 차이 등 한국 사회의 규범에 대한 안내와 교육이 필요하다.
- 우선 문화적·법률적 차이로 인한 기초질서 안내가 필요하다. 무단횡단, 무단투기, 무임승차, 자연훼손 등 기초적인 법질서 교육이 병행되어야 한다. 한국 사회 정보 제공 또는 이해 교육과 함께 제공한다.
- 특히 성년의 기준이 나라별로 상이해 음주, 흡연 등이 가능한 연령이 다르다. 한국의 청소년 기준과 권리, 제한 사항 등에 대한 교육이 필요하다. 한국은 법으로 만 9세~24세까지를 청소년으로 규정하고 있고 20세 이상의 청소년이 기관을 이용할 수 있다. 이 경우 기관 이용 시 음주 및 흡연에 대한 기관의 규칙을 정하고 명확히 안내할 필요가 있다.

2. 학업탐색

- 문화권에 따라 의무교육의 수준이 다르고 생활을 위해 필요하다고 판단하는 교육수준이 다르다. 다수의 중도입국청소년들이 한국사회의 기준으로 학령기에 해당하는 청소년이기 때문에 학업의 지속이 필요하다. 학업의 지속이 필요하다. 따라서, 입국 초기 중도입국청소년의 학업탐색은 진로준비의 시작이라고 하겠다. 이 단계의 학업탐색은 획득하고자 목표한 최종학력을 명확하게 설정하고, 그 과정을 구체화하는 것으로 충분하다.

Ⅰ 입국 초기 한국어교육 체계(공교육 진입을 위한) Ⅰ

- 학력과 기본적인 한국어 능력은 공교육에 진입하기 위한 필수요건이다. 2012년부터 교육부는 외국에서 이주하거나 공교육 진입을 위해 한국어교육이 선행되어야 하는 귀국학생 등을 위해 한국어교육시스템을 구축하여 운영하고 있다. 한국어교육시스템은 지역별로 다른 명칭을 사용하여 운영 중이며 운영형태도 상이한 경우가 있어 주의가 필요하다. 서울과 경기도를 제외한 지역은 ‘한국어학급’이라는 명칭으로 운영되고 있으며 한국어학급은 정규학교의 특별학급의 형태로 운영하고 있다.
- ‘한국어학급’ 제도를 운영하고 있는 지역의 경우는 한국어학급을 이용하기 위해서는 학교 입학이 선행되어야 한다. 학교 입학이 불가능하거나 다른 방식으로 학력 취득을 희망하는 중도입국청소년은 다문화가족지원센터(지역에 따라서 건강가정다문화가족지원센터 또는 가족센터의 명칭으로 운영 중임.) 또는 민간에서 운영하는 한국어교육 프로그램에 참여해야 한다.

1. 한국어학급(서울 및 경기도를 제외한 전국)

- 특별학급은 학생이 원적학급(원래 소속된 학급)에서 생활하는 것을 기본으로 하고, 특정 수업만을 원적학급이 아닌 다른 학급(특별학급)으로 이동하여 교육을 받는 형태이다. 한국어학급은 원적학급의 특정 수업(언어 능력이 필요한 국어, 수학, 사회 등)을 특별학급의 한국어 수업으로 대체하여 운영하는 것이다.
- 한국어학급은 학교에 입학 후(학적 생성 후) 교육을 받는 형태로 학력인정을 받으며 한국어교육을 이수한다. 이러한 특성으로 한국어교육을 제외한 수업은 원적학급에

서 받는다.

2. 한빛마중교실(서울)

- 한빛마중교실은 언어의 장벽으로 학교에 진입하지 못하는 청소년에게 교육 기회를 제공하기 위해 서울시교육청에서 운영하는 프로그램으로, 한국어 구사 능력이 낮고, 학력인정 서류의 마련이 어려워 학교에 진입하지 못하는 청소년에게 한국어교육과 학력인정의 기회를 제공하고 있다.

구분	내용
교육방침	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 집중교육을 통한 의사소통 능력 키우기 • 다양한 문화적 경험을 바탕으로 문화다양성 감수성 키우기 • 문화예술 프로그램에 참여하며 공동체 의식 기르기 • 자신을 사랑하며 꿈과 끼를 키우기
운영대상	<ul style="list-style-type: none"> • 서울에 거주 중인 중도입국 다문화청소년으로 한국어 의사소통에 어려움을 겪고 있는 초·중등학교 연령대의 학교 밖 청소년, 공교육 진입 전 한국어 집중교육을 희망하는 청소년, 학력인정서류 미비로 공교육 진입이 어려운 청소년 등
교육내용	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어교육, 세계시민교육, 문화예술교육, 1:1 멘토링 프로그램 등
학력인정 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어(KSL)교육과정을 240시간 이상 이수하면 서울교육청 학력심의회위원회를 통해 학력인정이 가능하다.
신청방법 및 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 서울시교육청 다문화교육지원센터(다+온센터) 원스톱서비스 : 070-4832-8327 • 제2 한빛마중교실 : 070-5159-9887

3. 경기도형 다문화예비학교(경기도)

- 경기도형 다문화예비학교는 중도입국청소년의 한국어와 학교적응 교육을 통해 공교육으로의 진입과 적응을 지원하는 교육지원서비스로, 학적 유무와 상관없이 프로그램 참여가 가능하다. 경기도형 다문화예비학교 교육과정 이수를 통해 경기도교육청 다문화학생 학력심의 대상자 요건을 충족하여 학력 취득이 가능하다. 경기도형 다문화예비학교는 매년 지정 현황(2021년 기준 22교 31학급)이 달라짐에 따라 학년 초 경기도교육청 또는 관할 교육지원청에 확인이 필요하다.
- 경기도교육청은 경기도형 다문화예비학교 이외에 경기도형 권역별 다문화예비학교를 지정하고, 지역의 이주배경청소년 교육전문기관에서 집중적인 언어·문화 교육의 기회를 제공하여 중도입국청소년의 공교육 진입과 학업중단 예방을 지원하고 있다. 경기도형 권역별 다문화예비학교는 2021년 현재 4개소 지정·운영하고 있다.

구분	내용
교육방침	•한국어(KSL)교육과정을 통한 한국어교육 지원 •한국문화적응 지원
운영대상	•경기도에 거주하고 있는 청소년으로 학적이 불분명하거나 한국어 능력이 부족하여 학교 진입이 어려운 학교 밖 중도입국청소년
교육과정	•2015년 개정 한국어(KSL)교육과정 운영 •학생별 240시간 이상
학력인정 지원	•한국어(KSL)교육과정을 240시간 이상 이수한 후(출석일수 기준 80일 이상)자체 평가 기준에서 60% 이상 도달한 자료 기관장(예비학교)의 승인을 거쳐 경기도 교육청에 학력심의를 신청할 수 있다
신청방법 및 안내	•경기도형 다문화예비학교에 대한 문의는 경기도교육청(민주시민교육과) 또는 관할 교육지원청으로 하면 된다. 경기도형 권역별 다문화예비학교는 다음과 같다.

	지역	기관명	전화번호
1	수원시	수원시글로벌청소년드림센터	031-247-1324
2	안산시	안산시글로벌청소년센터	031-599-1770
3	포천시	함께하는 다문화네트워크	031-544-0611
4	시흥시	디딤돌학교	070-7097-0720

| 공교육 진입 | ※ 2021년 외국 국적 학생을 위한 학적관리 매뉴얼(교육부)을 기준으로 작성함

1. 학교 입학

- 중도입국청소년의 공교육 진입은 초등학교와 중학교의 경우 관련법령(초·중등교육법 시행령)에 근거하여 진입을 보장하고 있으며, 고등학교는 입학을 희망하는 학교로 신청하고 해당 학교장의 승인을 통하여 진입이 가능하다. 입학 방법은 다음과 같다.

학교 입학	중도입국청소년			
	초등학교	중학교		고등학교
		학교군 ⁷⁾ 지역	중학군 ⁸⁾ 지역	
	거주지 인근 초등학교 에 입학 상담	거주지 관할 교육지원 청 입학 문의	거주지 인근 중학교에 입학 상담	입학 희망 고등학교에 입학 문의

- >> 7) 특정 지역 내 학생을 추천 방식으로 상급학교에 배정을 위해 복수의 학교들을 묶어서 구성한 학교의 군
 8) 통학 상의 거리·교통 편의성 및 기타 지역 여건 등을 고려하여 추천없이 특정 중학교에 지정 입학하도록 지정한 구역

2. 학교 입학 제출서류

- 학교 입학 신청 시 신청학교 또는 교육지원청에 확인 서류를 준비하여야 한다. ‘중도입국청소년의 출입국 기록을 확인할 수 있는 서류나 외국인등록 사실을 확인할 수 있는 서류’⁹⁾이다. 서류를 확인하는 목적은 입학을 신청한 중도입국청소년의 거주사실(거주지역, 실거주 여부)을 확인하기 위한 것으로 외국인등록 여부 또는 출입국 사실을 확인하기 위한 목적이 아니므로 제출하는 서류에는 현재 중도입국청소년이 실거주하고 있는 주소가 명확히 기재되어 있는 것으로 충분하다. 따라서, ‘출입국사실증명서’, ‘외국인등록증’, ‘외국인등록사실증명서’ 등을 준비할 수 없는 경우라도 ‘임대차계약서’, ‘거주사실에 대한 인우보증서’ 등으로 대체할 수 있다. 단, 임대차계약서 등은 중도입국청소년 본인을 확인할 수 없는 경우가 있어 계약자와 중도입국청소년의 관계를 증명할 수 있는 추가자료 보완을 요청받을 수 있다.
- 거주사실을 확인할 수 있는 서류 이외에 입학 원서와 중도입국청소년의 학력을 증명할 수 있는 서류의 제출과 확인이 필요하다. 이는 중도입국청소년이 수학한 외국학교가 당사국의 정규학교인지 확인하고자 하는 목적과 입학을 신청한 중도입국청소년의 학년 결정의 기준으로 활용하기 위함이다.
- 학교 입학 시, 제출해야 하는 서류는 다음과 같다.

제출 서류	<ul style="list-style-type: none"> • 입학(취·편입) 원서 • 학생의 출입국에 관한 사실이나 외국인등록 사실을 증명할 수 있는 서류 또는 거주사실을 확인할 수 있는 서류 등 국내 거소 사실을 증명할 수 있는 서류 • 학력증명서류 : 졸업증명서, 재학증명서(입학 또는 졸업·퇴학 연월일 및 재학 학년 명시, 학교장 서명 또는 날인 포함), 성적증명서 <ul style="list-style-type: none"> – 외국 학력인정 확인 : 외국 소재 학교의 당사국 정규학교 확인 – 학년결정 필요서류 : 졸업증명, 재학증명 등 • 국내 취학 이력이 있는 경우, 학교생활기록부(해당자에 한함) • 예방접종증명서(감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제27조) • 기타 서류(시·도 교육청에 따라 요청서류가 다를 수 있음) <ul style="list-style-type: none"> – 교육적 목적으로 학생의 정보 확인을 위해 여권 사본¹⁰⁾, 가족관계증명서, 주민등록등본(한국 국적 취득자에 한함)¹¹⁾ 등을 요구할 수 있음
주의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학력증빙 관련 서류는 해당학교장의 직인, 서명 또는 날인 포함 • 한국어 또는 영어 이외 언어로 작성된 경우, 공증된 번역문¹²⁾ 필요 • 제출문서의 허위사실이 발각 시 입·편입학이 취소될 수 있음

➤ 9) '2021년 외국국적 학생 학적관리매뉴얼(교육부)'의 기재사항

10) 학적 생성 시, 학생의 성명을 영문으로 기재하는 것이 향후 학적 확인 등이 용이하며 혹시 발생할 수 있는 오류를 최소화하기 위해 여권사본(영문이름이 기재된 면)을 제출하는 것이 유리함

11) 가족관계증명서 또는 주민등록등본을 요구하는 이유는 학생과 보호자의 관계 확인(법정후견인 여부)을 위한 것이며 향후 의무교육대상자가 의무교육을 제대로 받고 있는지 여부를 확인하기 위한 조치임. 따라서 제출이 가능한 경우는 제출요청에 응하는 것이 절차 및 향후 교육관리에 도움이 될 수 있음

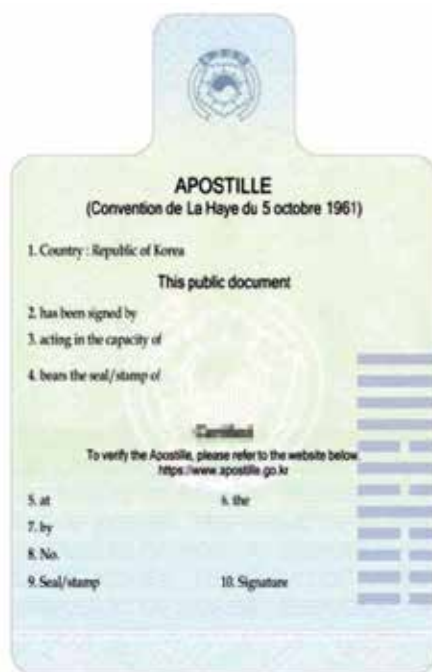
- 입학원서는 입학 상담 및 문의를 진행하는 학교 또는 교육지원청에 구비된 것을 사용한다. 이는 시·도교육청 홈페이지에 탑재하고 있는 경우도 있어 학교 또는 교육지원청 방문 전에 유선 등으로 확인해야 한다. 중도입국청소년은 본국에서의 학력을 한국에서 인정받아야 학교에 진입이 가능하다. 외국의 학력은 그 교육기관의 소재지를 외국에 두고 있는 경우를 한하며, 이 때 교육기관은 당사국(외국)의 정규학교 또는 그에 준하는 학력인정을 받는 교육기관을 의미한다. 따라서 국내에 소재한 외국인학교는 국내에서 학력인정의 대상에서 제외한다.

1) 외국 학력인정학교 확인 방법

- 중도입국청소년이 본국에서 취득한 학력을 국내에서 인정받으려면(외국학교가 당사국에서 정규학교임을 증명하려면) 아포스티유를 발급받은 서류인지 확인하거나 당사국 한국영사의 확인을 받아야 한다. 단, 교육부에서 확인한 학교는 아포스티유나 영사확인 없이 본국에서 발급한 서류만으로 학력인정을 받을 수 있다.

① 아포스티유(Apostille) 확인

- 아포스티유는 국제협약으로 당사국에서 발급한 문서를 당사국의 권한 있는 기관이 자국의 문서를 확인하고 공문서로 보증(아포스티유 발급기관 직인 또는 담당자의 서명 등)하고, 협약의 가입국은 이를 공문서로 인정하는 ‘외국공문서에 대한 인증 요구를 폐지하는 협약(1965. 1. 24)’이다. 우리나라는 2007년부터 발효하여 시행 중이다. 아포스티유 협약은 가입국 상호 간에 적용되



출처 : <https://blog.naver.com/alfeeya/222585073110>

➤ 12) 번역문 공증은 국내에서 가능함(법무사 또는 행정사 등 대행). 또한 번역문이 포함되지 않은 문서는 우리나라의 관계기관에서 내용 확인이 어려운 경우가 많아 증빙서류로 활용하지 못할 가능성이 있음. 번역본은 한국어 또는 영어로 작성(3) 외교부 아포스티유 홈페이지(www.apostille.go.kr)에서 협약 가입국 현황을 확인 가능

는 것으로 가입국이 아닌 국가 출신의 중도입국청소년은 활용하지 못한다.¹³⁾

- 중도입국청소년의 학력증빙서류는 본국에서 아포스티유 발급을 받아 제출하여야 한다. 국내의 아포스티유 발급기관(외교부)에서는 이를 행할 수 없음을 유념해야 한다. 또한 아포스티유 가입국이 아포스티유 발급 권한을 해외 주재 자국의 공관에 부여한 사례가 없으므로 아포스티유는 국내 입국 전 본국에서 득하여야 한다.

② 영사확인

- 중도입국청소년이 아포스티유 가입국이 아닌 국가 출신인 경우에는 영사확인의 절차를 거쳐야 한다. 영사확인은 서류 발행의 당사국의 대한민국 재외공관의 영사가 해당국가의 정규학교가 발행한 문서임을 확인하는 절차이다. 이는 특정 국가의 문서가 타국에서 인정 받기 위해 문서의 국외사용에 대한 인증을 받는 과정으로 문서를 사용할 국가의 해외공관(문서를 발급한 국가에 소재한)에서 ‘영사확인’이라는 명칭으로 인증의 절차를 제공하고 있다. 예컨대 중국 출신의 중도입국청소년은 중국의 학교에서 발급한 학력증빙서류를 주 중국 대한민국 대사관 또는 영사관에서 ‘영사확인’을 받을 수 있다.



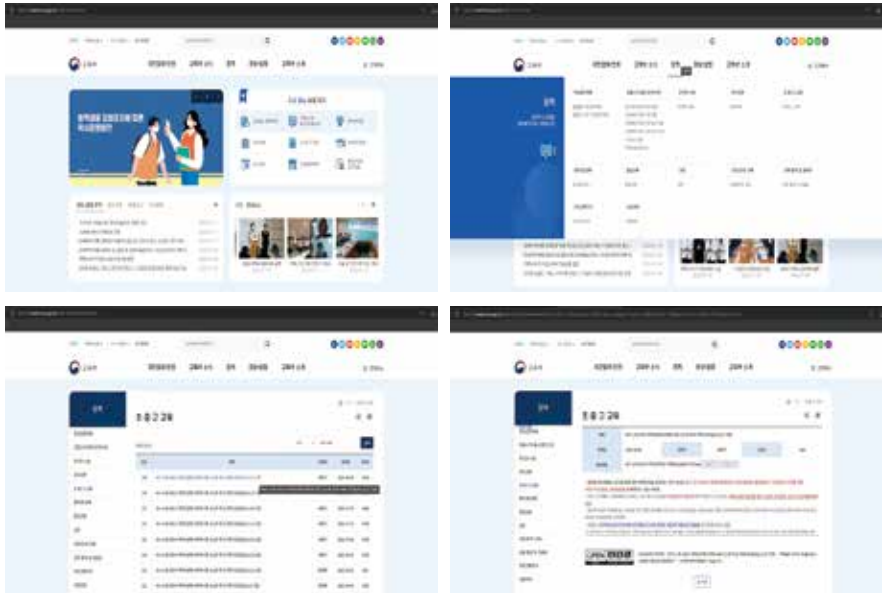
출처 : <https://blog.naver.com/2232whang/221905877124>

③ 교육부 확인

- 교육부에서 귀국학생 및 외국인학생 등 해외에서 교육을 받은 학생이 국내로 복귀 또는 이주하는 경우에 학력인정을 지원하기 위해 국가별로 학력인정학교의 목록을 제공하고 있다. 중도입국청소년의 출신학교가 해당 목록에 있는 경우에 별도의 절차 없이 발급 문서만으로 학력인정이 가능하다.

>> 13) 외교부 아포스티유 홈페이지(www.apostille.go.kr)에서 협약 가입국 현황을 확인 가능

- 교육부 홈페이지(www.moe.go.kr) 메인화면 → [정책]-[초·중·고 교육] 메뉴에서 [관련문서]¹⁴⁾ 확인



- 위 페이지에서 엑셀파일(외국 소재 초중고 학력인정학교 목록.xlsx) 중 가장 최신의 파일을 사용
- 파일에는 60여개국의 정규학교 목록을 탑재하고 있어 중도입국청소년이 본국에서 재학 또는 졸업한 학교가 해당목록에 있는지를 확인
- 해당 목록에 있는 경우에 외국에서 발급한 서류만으로 학력인정을 받을 수 있음

④ 위의 ①, ②, ③에 해당하지 않은 경우

- 위 열거한 사례에 해당하지 않는 경우는 중도입국청소년이 본인의 학력을 직접 증명해야 하는데 이는 재학 또는 졸업한 학교가 본국의 정규학교임을 소명하는 것을 의미한다. 중도입국청소년의 출신학교가 소재한 관할 교육청¹⁵⁾ 홈페이지의 학력인정학교 목록 등을 화면 인쇄하여 제출하는 방법이 대표적이다.

▶ 14) •[관련문서명 : 외국 소재 초중고 학력인정학교(학적서류 간소화학교) 목록 안내]

•교육부의 '귀국학생 등 학적서류 처리절차 간소화 안내(교육부, 학교정책과-4982(2014.8.22.))'에 따라 교육부 홈페이지를 통해 확인된 학교에 재학하였던 학생의 편입학 시 제출해야 할 서류에 대해 아포스티유 확인 또는 재외공관 영사확인 절차를 생략하고 학교장 발급서류만으로 같음)

15) 중도입국청소년이 재학 또는 졸업한 학교가 소재한 지역의 관할 교육청(국가마다 기관의 명칭은 다를 수 있음) 또는 동일 기능을 수행하는 기관을 의미함

3. 고등학교 입학 : 특례입학

- 중도입국청소년의 고등학교 입학은 법령으로 교육의 기회를 보장한 초등학교와 중학교와는 달리 일종의 특례입학의 형태로 이루어지며 학교장의 승인으로 입·편입학이 이루어진다. 우선 고입 특례입학의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

1) 고입특례입학 대상

- 관련법령 : 초·중등교육법시행령 제82조 제3항 제1호~4호
- 고등학교 입시전형에서 특례입학은 관련법령에서 정한 대상이 특정한 절차에 따라 고등학교에 진학하는 절차를 말한다. 우리나라의 고등학교 특례입학 전형 대상은 다음과 같다.

구분	자격 요건	비고
제1호	외국 또는 군사분계선이북지역에서 9년 이상의 학교교육을 이수하거나, 초등학교 및 중학교에 해당하는 학교교육과정을 이수한 자	정원 내
가목	외국의 학교에서 2년 이상 재학하고 귀국하여 국내의 중학교에 전학 또는 편입학하여 졸업한 자(외국에서 부모와 함께 2년 이상 거주한 자에 한함)	
제2호	나목 정부의 초청 또는 추천에 의하여 귀국한 과학기술자 및 교수요원의 자녀로서 외국의 학교에서 국내의 중학교에 전학 또는 편입하여 졸업한 자	정원 외
다목	외국인 학생으로서 외국의 학교에서 국내의 중학교에 전학 또는 편입학하여 졸업한 자(부모 또는 부모 중 1인이 대한민국 국민인 경우, 외국에서 2년 이상의 중학교 교육과정을 이수한 자에 한함)	
제3호	「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」 제2조 제2호에 의한 보호대상자로서 군사분계선이북지역의 학교에서 2년 이상 재학하고 군사분계선 이남지역의 중학교에 편입학하여 졸업한 자	정원 외
제4호	교육감이 학력심의위원회의 심의를 거쳐 9년 이상의 우리나라 교육과정을 마친 사람에 상응한 학력을 가진 것으로 인정한 자 등	정원 내

※ 제2호 가목의 규정을 적용함에 있어서 재학기간 또는 거주기간이 2년에 미달된 때(2개월 이내)에는 「서울특별시 고등학교 특례입학자 격심사위원회」에서 심사하여 선정

2) 지원 및 선발 방법

구분	지원 방법	선발(배정) 방법
전·후기 학교장 선발고	지원하고자 하는 해당 고등학교에 직접 개별 지원 해당학교별 전형요강에 따라 학교장 선발	<ul style="list-style-type: none"> •제1호 및 제4호는 정원 내 선발 •제2호 및 제3호는 학교별 모집 정원의 2%내에서 정원 외 선발
교육감 선발 후기고	출신중학교 원서 제출 후, 학교별로 관할 교육지원청에 일괄 접수	<ul style="list-style-type: none"> •특례대상자는 후기고 전형에 전원 선발 •제1호 및 제4호는 정원 내 배정 •제2호 및 제3호는 학교별 정원의 2% 내에서 정원 외 배정(전산추첨)

3) 중도입국청소년 등 외국인학생 특례입학

- 앞선 특례입학의 과정을 중도입국청소년 등 외국 국적을 가진 학생에 한정하여 정리하면 다음과 같다.

① 대상 : 국내 고등학교에서 수학을 희망하는 외국국적 학생

※ 단, 초·중등교육법 제2조 제3호에 따른 고등학교(고등기술학교, 방송통신학교, 각종 학교는 제외)

② 지원 및 선발 방법

구분	지원방법	선발(배정) 방법
전·후기 학교장 선발고	지원하고자 하는 해당 고등학교에 직접 지원 모집인원 등 구체적인 선발방법은 교육감이 승인한 학교별 전형요강에 따라 학교장 선발	정원외 선발

4) 고등학교 진학 시 활용가능한 제도

- 대부분의 시·도에서 고등학교 입학 전형 중 사회통합전형을 운영하고 있다. 이 중 교육기획 균등배분의 차원에서 다문화가족 및 외국인학생에게 기회를 주고자 특별전형을 실시하는데 이를 활용하여 고등학교 진학할 수 있다. 지역별로 사회통합전형의 내용이 달라 중도입국청소년이 거주하는 지역의 사회통합전형의 내용을 확인하여야 하며 본 매뉴얼에서는 서울특별시교육청의 사례를 제시한다.

[서울특별시교육청 사회통합전형]

- 자율형사립고, 국제고·외국어고 및 과학고는 모집정원의 20%이상을 사회통합전형으로 선발함.
- 소득분위 8분위 이하의 가정 자녀에게만 지원 자격 부여
- 사회통합전형 대상자
 - 「다문화가족 지원법」제2조 제1호 및 제14조의 2에 따른 다문화가족의 구성원
 - 「북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률」제2조 제1호에 따른 북한이탈주민 또는 그 자녀
- 사회 다양성 전형 대상에 필요한 해당 서류
 - 다문화가정 자녀: 귀화증명서 또는 외국인 등록 증명서
 - 북한 이탈주민 또는 그자녀 : 북한 이탈 주민등록확인서(자체단치장 또는 통일부장관 발급)

4. 고등학교 입학 : 일반 전형

- 중도입국청소년은 특례입학제도에 따라 고등학교에 입학하는 것이 일반적이나 한국에서 초등학교나 중학교를 졸업하였거나 한국 국적을 취득한 중도입국청소년은 일반전형을 통해 고등학교에 입학하는 경우도 있다. 본 절에서는 고등학교 입·편입학과 관련한 일반적인 정보와 절차, 진학지도 방법 등을 소개한다.

1) 고등학교 유형

고등학교 유형	의미
일반고	특정분야가 아닌 다양한 분야에 걸쳐 일반적인 교육을 실시하는 고등학교
외국어고등학교	외국어에 능숙한 인재양성을 위한 외국어계열의 고등학교
국제고등학교	국제정치 및 외교분야 전문 인재 양성을 목적으로 하는 고등학교
과학고	과학인재양성을 위해 전문적인 교육을 목적으로 하는 과학계열의 고등학교
예술고등학교	문학, 음악, 미술, 무용, 연극, 영화 등 예술실기인재 양성을 목적으로 하는 고등학교
마이스터고등학교	유망분야의 특수화된 산업수요와 연계하여 예비 마이스터(Young Meister)를 양성하는 고등학교
특성화고	졸업 후 취업을 희망하는 학생들을 대상으로, 애니메이션, 요리, 영상, 관광, 공예, 디자인, 도예 등 다양한 분야의 교육을 실시하는 고등학교
대안학교	공교육의 문제점을 보완하고자 학습자 중심의 자율적인 프로그램을 운영하도록 만들어진 종래의 학교교육과는 다른 대안교육을 실천하는 학교
자율형사립고	학교의 건학이념에 따라 교육과정 및 학사운영 등을 자율적으로 운영할 수 있도록 지정·고시된 고등학교

자율형공립고	공립고등학교를 대상으로 교육감이 교육제도 개선 및 발전을 위해 필요하다고 인정하는 경우, 학교 또는 교육과정을 자율적으로 운영할 수 있도록 지정·고시된 고등학교
영재학교	타고난 잠재력 계발을 위해 특별한 교육이 필요한 영재를 대상으로 능력과 소질에 맞는 교육을 위해 설립된 고등학교과정 이하의 학교

출처 : 고입정보포털

2) 고등학교 유형별 입시전형의 특징

학교 유형	입시전형
마이스터고	<ul style="list-style-type: none"> 교과 성적(내신)과 심층면접, 실기점수 등으로 선발함 교과 성적 반영비율을 최소화하고 학생의 직업 흥미와 적성, 성장 가능성 등을 높이 평가함
예술고	<ul style="list-style-type: none"> 실기고사 배점이 60%이상이기 때문에 실기 수준에 따라 합격/불합격이 결정됨
체육고	<ul style="list-style-type: none"> 경기 실적 및 실기 시험 중심으로 선발함
특성화고	<ul style="list-style-type: none"> 내신·면접·실기로 선발함 일반전형과 특별전형(학교장 추천전형, 취업자 전형 등)이 있음
자율고	<ul style="list-style-type: none"> 자율형 사립고 : 1단계 추천, 2단계 면접으로 선발하는 경우, 자기주도학습전형(단계 내신, 2단계 면접)으로 선발하는 경우, 내신으로 일정 범위 내 추첨을 통해 선발하는 경우가 있음 자율형 공립고 : 일반고와 유사한 전형으로 선발함

3) 고등학교 유형별 진학지도

- 최근 학생들의 적성과 능력에 맞는 맞춤형 교육과정을 제공하는 다양한 유형의 학교가 증가함에 따라 학생 및 학부모의 학교 선택의 폭이 넓어짐과 동시에 고등학교 선택에 많은 정보와 이해가 필요하게 되었다. 따라서 중도입국청소년도 고등학교 유형별 특성을 잘 파악하여 선택하여야 한다.
- 일반고 : 평준화 지역의 대부분 시·도에서 선지원 후추첨 방식이지만 비평준화 지역에서는 내신과 선발고사로 선발하기도 한다. 일반고 중에서도 '수학 중점학교', '예체능 중점학교' 등으로 지정된 학교들은 학생이 자신의 진로와 적성을 고려하여 지원할 수 있다.
- 외국어고 및 국제고(특수목적고) : 2011년도 입시부터 자기주도학습전형으로 선발하고 있다. 다른 과목의 내신 성적을 반영하지 않고 영어 내신 성적과 출결자료로 선발한다.

- 과학고(특수목적고) : 자기주도전형으로 학생을 선발하고 있으며 기초과학, 자연과학, 공학을 전공할 학생들이 많이 진학하고 있으므로, 수학과 과학 내신성적이 높으며 창의력이 뛰어난 학생이 유리하다.
- 특성화고 : 초기에 진로를 결정한 학생들을 대상으로 산업과 연관된 전문분야에 대한 직업교양교육과 전문교육을 하고 있다.
- 자율고(자율형 공립고/자율형 사립고) : 일반고에 비해 자유로운 교육과정을 운영하여 학생들의 다양한 특기와 개인별 진로에 따라 집중학습이 가능하므로 아직 진로를 결정하지 못하였거나 다양한 진로체험을 하고자 하는 학생들에게 적합하다.

1. 학력을 증명하기 어려운 중도입국청소년의 학교 입학

- 공교육 진입을 희망하는 중도입국청소년 중 학력을 증빙하는 서류가 없거나 미비하여 학력인정이 어려운 경우는 학력심의위원회의¹⁶⁾ 학력심의를 통해 학력인정을 받아 학교에 입·편입학 할 수 있다.

1) 법적근거 : 초·중등교육법시행령 제98조의2와 제98조의3

2) 대상 : 학력증명이 곤란한 다문화학생¹⁷⁾ 및 외국인인 아동 또는 학생

3) 학력심의위원회(시·도교육청)와 학력심의 가능 학교

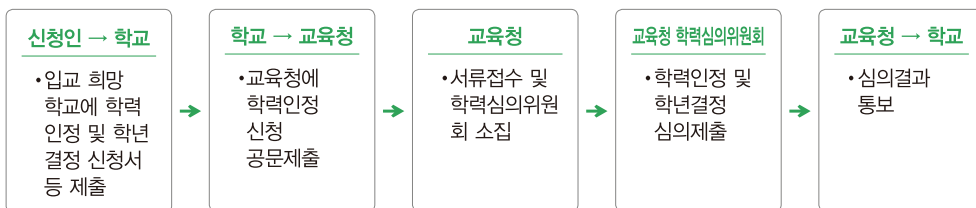
- 학력심의위원회는 교육감 소속으로 시·도교육청에 설치하여 운영하도록 하고 있으나 다문화학생이 밀집거주하고 있는 일부 지역은 교육감이 정하는 일정 수 이상의 학력심의 대상 학생이 재학하고 있는 학교를 학력심의가 가능한 학교로 지정하고 있기도 하다. 이 학력심의가 가능한 학교는 학교장이 학생에 대한 학력인정과 학년결정을 할 수 있는 학교이다. 지역에 따라 두 가지 학력심의의 방식 중 하나를 선택하여 운영하거나 두 가지 방법을 모두 운영하는 경우도 있어 중도입국청소년의 거주 지역(광역시·도)에 따라 학력심의의 방식이 달라질 수 있다.

➤ 16) 학력심의를 학력증명이 곤란한 난민, 무연고 학생, 제3국 출생 탈북학생 등을 대상으로 한다.

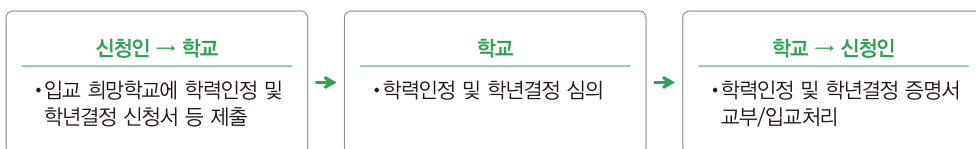
17) 다문화가족지원법 제2조제1호에 따른 다문화가족의 구성원인 아동이나 학생

4) 신청방법 및 처리절차

① 학력심의위원회



② 학력심의가 가능한 학교



- ③ 서울의 한빛마중교실과 경기도의 경기도형 다문화예비학교를 거쳐 공교육에 진입하는 경우 학력심의과정을 한빛마중교실과 다문화예비학교에서 진행한다(학력심의 신청 및 결과 통보).

5) 기타사항

- 학력심의에 필요한 제출서류는 다음과 같으나 지역별로 다를 수 있어 학력심의를 신청하는 학교의 안내에 따른다.

- 학력인정 및 학년결정 신청서 1부
- 여권사본 1부 또는 출생 연월일을 확인할 수 있는 공문서 1부(외국인등록사실증명, 국내거소신고사실증명 1부 등)
- 학력 증빙 관련 서류 1부(학력 증빙 서류를 제출 못하는 경우는 제외)
 - ※ 영어 외 외국어로 작성된 학력 증빙 관련 서류는 원본과 번역본을 공증받아 제출해야 함
 - ※ 구비서류 등 구체적 소명자료를 보완한 경우 1회에 한하여 다시 심의를 요청할 수 있음

- 학력심의 통보 시 교부한 학력인정 및 학년결정 증명서 등은 정해진 유효기간이 있을 수 있으며 정해진 기간 내에 학교 입·편입학을 위한 자료로 활용되어야 한다. 기간이 지난 증명서는 효력이 없다. 경기도의 경우 학력심의 결과는 판정 시점에서 3개월 내 유효하다.

| 비인가 대안교육 |

- 본 매뉴얼에서 ‘공교육’은 정규 초·중·고등학교와 학력을 인정받는 인가 대안학교 및 정규학교의 위탁생을 교육하는 위탁형 대안교육시설을 포함한다. 국내에는 공교육 이외의 다양한 형태의 이른바 ‘비인가 대안교육 시설 및 기관’이 있다. 다양한 이유로 이러한 비인가 대안교육을 선택하는 중도입국청소년도 있다. 비인가 대안교육은 재학기간의 학력을 인정하지 않아 학력취득을 위해 검정고시 등 학력 취득을 위한 별도의 절차를 거쳐야 한다.

3. 진로탐색

| 자기이해 |

- 입국 초기 중도입국청소년은 출신국에서 한국으로 이주하는 과정에서 여러 차례의 급격한 환경 변화를 경험하게 된다. 또한, 한국으로 이주한 이후 한국 사회에 적응하기 위해 한국어 학습과 한국 문화 적응에 집중하게 되면서 청소년의 발달 단계에서 이루어져야하는 여러 과업들이 유예되기도 한다. 즉, 청소년기 자신에 대한 이해를 토대로 적성과 흥미를 탐색하고, 이러한 적성과 흥미를 바탕으로 진로 목표를 설정하고, 그에 맞는 절차와 방법을 계획하는 과업들이 우선 순위에서 밀려나게 된다. 그러나 한국어 학습과 한국 문화 적응과 더불어 청소년기 발달 과업을 달성하는 것도 중요하므로, 청소년기 발달 단계에 맞는 과업을 달성할 수 있도록 지도가 필요하다.
- 청소년기 발달 단계에 맞는 과업을 달성하기 위한 프로그램들이 다양하게 마련되어 있으나, 입국 초기 중도입국청소년들은 한국어 구사 능력이 높지 않으므로, 번역판 또는 한국어 구사 능력을 크게 요구하지 않은 비언어적 프로그램을 활용할 수 있도록 한다. 또한, 중도입국청소년이 자기주도적으로 진로탐색을 하는데 토대가 될 수 있는 기초역량을 향상시켜줄 수 있는 프로그램을 활용해볼 수 있다.

[중도입국청소년 진로탄력성 프로그램(중등)]



- 중등 학령기 중도입국청소년의 진로탄력성 향상을 위한 진로 교육 프로그램
- 기본 10차시로 구성되어 있으나, 기관의 상황 및 중도입국청소년의 한국어 및 진로 역량 수준에 따라 유연하게 선택 및 조합하여 활용 가능함
- 중등 학령기 중도입국청소년을 대상으로 개발하였으나 그 외 학령기 중도입국청소년에게도 유연하게 수정하여 적용이 가능함
- 학생용 워크북은 4개 언어(한국어, 러시아어, 베트남어, 중국어)로 제공함
- 구성 : 교사용 매뉴얼, 교사용 활용자료(PPT), 학생용 워크북

·자료출처 : 커리어넷(https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=147953)

[중도입국청소년 진로기초교육 프로그램(초등)]

- 초등 학령기 중도입국청소년의 진로기초역량 향상을 위한 진로 교육 프로그램
- 기본 10차시로 구성되어 있으나, 기관의 상황 및 중도입국청소년의 한국어 및 진로 역량 수준에 따라 유연하게 선택 및 조합하여 활용 가능함
- 중등 학령기 중도입국청소년을 대상으로 개발하였으나 그 외 학령기 중도입국청소년에게도 유연하게 수정하여 적용이 가능함
- 학생용 워크북은 4개 언어(한국어, 러시아어, 베트남어, 중국어)로 제공함
- 구성 : 교사용 매뉴얼, 교사용 활용자료(PPT), 학생용 워크북



·자료출처 : 커리어넷(https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=162502)

Ⅰ 진로정보 Ⅰ

- 입국 초기 중도입국청소년의 대부분은 한국의 직업의 종류와 노동 시장 구조 등에 대한 이해가 충분하지 않은 상황이다. 입국 초기 중도입국청소년들은 대체로 한국어 구사 능력 및 한국 문화 이해도를 높이는 것에 집중하고 있으므로, 상대적으로 진로정보 학습에 소홀할 가능성이 있다.
- 그러나 진로정보를 이해하는 것이 단시간내에 가능한 것이 아니고, 지속적이고 단계적으로 이루어져야 한다는 점을 고려한다면, 입국 초기에 낮은 단계의 진로정보부터 이해할 수 있도록 꾸준히 지도하는 것이 필요하다. 또한, 중도입국청소년이 스스로 다양한 형태의 진로정보를 수집, 분석하여 학습하기 어렵고, 현재 대부분의 진로정보가 한국어로 제공되고 있으므로 기관의 지원이 필요하다.

연계 가능 기관 및 프로그램

[진로정보망 커리어넷]

- 교육부 제공 진로정보 제공 사이트
- 직업 및 학과 정보, 진로상담, 진로심리검사, 진로동영상, 진로교육자료 제공
- <https://www.career.go.kr/>



[주니어 커리어넷]

- 교육부 제공 초등학교생용 진로정보 제공 사이트
- 진로흥미탐색, 진로카드, 직업정보, 진로상담, 진로고민, 진로검사 등 제공
- <https://www.career.go.kr/jr/>

[워크넷]

- 고용노동부 제공 고용정보시스템
- 채용정보, 직업훈련 정보, 고용복지 정책 외에도 직업심리검사, 직업정보, 학과정보 진로상담 등 제공
- <https://www.work.go.kr/jobMain.do>



정착기 중도입국청소년 진로·진학 지원

1. 개인 영역
2. 학업 탐색
3. 진로 탐색

05



본 매뉴얼의 정착기 중도입국청소년은 입국 이후 한국 공교육 학교에 편·입학하였거나 장기적 체류로 거취가 결정된 중도입국청소년으로 정의하였다.

1. 개인영역

| 정주의식, 소속감 등 지속 지원 |

- 정착기에 도달한 중도입국청소년들은 한국에서 청소년 교육 및 지원 기관 등 제도권의 영역으로 진입하게 되어 한국 사회에 안정적인 연결고리를 마련하게 된다. 학교, 중도입국청소년 지원 기관 등 한국 사회와 연결되기 시작한 중도입국청소년들이 장기적으로 한국 사회에 정주하는데 필요한 마음가짐을 갖추 수 있도록 지도가 필요하다.
- 한국 사회 정주의식을 향상하기 위하여 한국 사회에 정주하였을 때 경험할 수 있는 긍정적인 청사진을 제시해주는 것도 좋은 방법이다. 이를 위해 중도입국청소년 중 한국 사회에 성공적으로 정주한 사례를 활용하거나 실무자와 함께 한국 사회에서 정주하는 자신의 모습을 예상해보는 등의 다양한 활동을 통해 정주의식을 높이는 지도가 필요하다.
- 또한, 청소년 교육 및 지원 기관은 중도입국청소년들이 한국 사회 구성원으로서 닻을 내리는데 출발점이자 핵심적인 역할을 하는 사회적 앵커(anchor)기관으로 중요성을 갖고 있다. 중도입국청소년들이 한국 사회에서 처음 마주하는 제도권 영역인 청소년 교육 및 지원 기관에 소속감을 가지고, 긍정적으로 활동하는 것은 추후 한국 사회 진출 및 적응에 교두보가 될 것이다. 따라서 중도입국청소년들이 자신이 소속된 기관에 긍정적인 소속감과 애정을 가질 수 있도록 지도할 필요가 있다.

| 자아탄력성 향상 |

- 정착기 중도입국청소년들은 한국사회에 정주하게 되는 자신의 미래를 구체적으로 설계하는 과정에서 많은 고민을 거듭하게 되고, 그 속에서 현실적 장벽에 부딪치게 된다. 미래 고민과 장벽을 반복적으로 경험하는 과정에서 중도입국청소년들은 좌절감과 무력

감 등을 경험할 수 있다. 따라서, 현실적 장벽에도 불구하고 좌절하지 않고, 긍정적인 정서를 유지하여 과업을 지속적으로 수행해나갈 수 있는 ‘자아탄력성’을 향상시킬 필요가 있다.

- 정착기 중도입국청소년들은 한국어 의사소통이 어느정도 가능한 수준이므로, 한국어를 활용하여 상담을 진행해볼 수 있다. 한국어 상담을 통해 중도입국청소년들의 현재 수준과 어려움 등을 파악한 후 기관 내에서 직접 자아탄력성 증진 프로그램을 실행하거나 외부 기관 연계 및 인력 활용(자치구 내 청소년상담복지센터)을 통해 자아탄력성 증진 프로그램을 실행해볼 수 있다.

| 생활관리 |

1. 학교 시스템 적응

- 일선 초·중·고교에 편입학한 정착기 중도입국청소년들은 학교의 전반적인 시스템에 적응하기 위한 지도가 필요하다. 특히, 한국에 입국하기 전 교육공백이 있었던 경우에는 학교의 일정과 규칙에 따라 자신의 행동을 통제하고 조절하는 것에 어려움을 경험할 수 있다. 따라서 기본적인 학교의 일정과 규칙에 대해 실무자가 미리 지도할 필요가 있다.

2. 개인시간 관리

- 정착기 중도입국청소년들이 학교 및 지원 기관에서 하교(원)한 이후 개인 시간도 효율적으로 활용할 수 있도록 시간관리 전략을 지도할 필요가 있다. 소비·낭비적인 시간을 줄이고, 자신의 목표를 수행하기 위해 시간 자원을 적절하게 사용하는 구체적인 방법을 지도하여 실천할 수 있도록 안내할 필요가 있다.

2. 학업탐색

- 공교육에 진입한 중도입국청소년은 학교 생활을 지속하며 학업을 수행할 수 있도록 지원해야 한다. 반면, 학교밖 중도입국청소년은 학력취득을 위한 지속적인 학업탐색의 과정이 필요하다. 정규 학교 진입이 어려운 중도입국청소년의 학력 취득을 위한 방안을 제시하고 이를 시작할 수 있도록 지원해야 한다.

| 검정고시 |

- 중도입국청소년들은 이주로 인한 학습공백, 낮은 한국어, 학력증빙의 어려움, 체류자격의 제약으로 공교육 진입을 포기하는 경우가 있다. 공교육에 진입할 수 없는 중도입국청소년에게 검정고시는 진로 준비를 위한 학력취득을 가능하게 하는 중요한 과정이라고 할 수 있다.

1. 검정고시 법적 근거

- 초·중등교육법 27조의 2
- 초·중등교육법시행령 제96조~제98조
- 초·중등교육법시행규칙 제26조~제44조

2. 검정고시 일정

회차	공고일	접수일	시험일	합격자발표	공고방법
제1회	2월초	2월중순	4월중순	5월중순	각 시/도교육청 홈페이지
제2회	6월초	6월중순	8월중순	9월중순	

3. 검정고시 고시과목

자격별	고시과목
초등학교 졸업	필수 : 국어, 사회, 수학, 과학(4과목) 선택 : 도덕, 체육, 음악, 미술, 실과, 영어 과목 중(2과목)
중학교 졸업	필수 : 국어, 수학, 영어, 사회, 과학(5과목) 선택 : 도덕, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술 과목 중(1과목)
고등학교 졸업	필수 : 국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 한국사(6과목) 선택 : 도덕, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 과목 중(1과목)

4. 검정고시 과목별 배점 및 문항 수

자격별	과목별 문항 수	문항당 배점	배점	문제형식	합격 기준
초졸	20문항	5점	100점	4지 선다형 필기시험	평균점수 60점 이상 합격 (※과락 없음)
중졸	25문항	4점			
고졸	(단, 수학 20문항)	(단, 수학 5점)			

5. 제출 서류

1) 일반 응시

구분	제 출 서 류	
공통	1) 응시원서(소정서식) 1부[접수처에서 교부] 2) 동일한 증명사진 2매(탈모 상반신, 3.5cm×4.5cm) 3) 본인의 해당 최종학력증명서1부 4) 신분증 ¹⁸⁾ 사본	
초졸	•초등학교 정원의 관리증명서(면제증명서)	•미진학사실확인서
중졸	•초등학교 졸업증명서(성적증명서) •중학교 제적증명서(면제증명서/정원의 관리증명서) •초졸 검정고시 합격증명서(합격증서 원본) •중졸 검정고시 과목합격증명서(성적증명서)	※ 과장별 택 1

>> 18) 주민등록증, 외국인등록증, 운전면허증, 대한민국여권, 청소년증 등 인정

고졸	•중학교 졸업증명서(성적증명서)	※ 과장별 택 1
	•중학교 제적증명서(면제증명서/ 정원의 관리증명서)	
	•중졸 검정고시 합격증명서(합격증서 원본)	
	•고졸 검정고시 과목합격증명서(성적증명서)	

2) 중도입국청소년 해외 학력인정 및 제출서류

구분	학력인정	제출서류
중졸 응시	<ul style="list-style-type: none"> •외국에서 6년 이상 또는 초등학교에 해당하는 학교 교육과정을 마친 사람 •교육부장관이 초등학교에 해당하는 학교 교육과정에 상응하는 것으로 인정하는 외국의 교육과정 전부를 마친 사람 	<ul style="list-style-type: none"> •초등학교 졸업증명서 •초등학교 전 학년 재학 사실증명서(성적증명서)
고졸 응시	<ul style="list-style-type: none"> •외국에서 9년 이상 또는 중학교에 해당하는 학교 교육과정을 마친 사람 •교육부장관이 중학교에 해당하는 학교 교육과정에 상응 하는 것으로 인정하는 외국의 교육과정 전부를 마친 사람 	<ul style="list-style-type: none"> •중학교 졸업증명서 •중학교 전 학년 재학사실증명서 (성적증명서)

6. 해외 학력인정서류 공증

- 검정고시 응시 제출서류 중 해외에서 발급받은 학력인정 서류를 한국에서 인정받기 위해서는 공증의 절차가 필요하다. 공증의 방법은 앞선 학교 편·입학 관련 부분에 제시한 방법과 동일하다. 본 절에서 다시 정리하면 제시하면 다음과 같다.

- 1) 발급대상자의 신분(성명, 생년월일, 성별 등)이 명확히 기재되어 있어야 하며 정확히 확인 가능해야 한다.
- 2) 교육부 홈페이지(정책정보공표)초·중·고 교육)에 탑재된 외국 학력인정 학교에 한하여 아포스티유 또는 영사 확인 없이 학교장 발급서류로 갈음할 수 있다. 홈페이지 미탑재 학교일 경우 종전처럼 아포스티유 또는 영사관 공증 절차를 걸쳐 제출(경유증명 또는 아포스티유 확인서 부착)해야 한다.
- 3) 영문 및 기타 외국어로 된 일체의 서류는 반드시 한글로 번역 후 공증받은 서류에 한한다.

7. 합격자 기준

1) 합격 기준

- 각 과목을 100점 만점으로 하여 평균 60점(소수점 셋째 자리에서 절사) 이상을 취득한 자는 합격자로 결정한다. 단, 평균이 60점 이상이라 하더라도 결시과목이 있는 경우에 불합격 처리한다.

2) 과목 합격

- 시험성적 60점 이상인 과목에 대해서는 과목 합격을 인정하고, 다음 회차의 시험부터 해당 과목의 시험을 면제하며, 그 면제되는 과목의 성적을 시험성적에 합산한다. 기존 과목합격자가 해당과목을 재응시할 경우 기존 과목합격 성적과 상관없이 재응시한 과목 성적으로 합격여부를 결정한다.

| 방송통신중·고등학교 | ※ 방송통신중·고등학교 홈페이지 기준으로 작성함

- 방송통신중·고등학교는 학령기 청소년 중 학업을 지속하기 어려운 청소년에게 교육의 기회를 제공하고 이르게 경제활동을 시작한 청소년에게 일과 학습을 병행할 수 있는 여건을 마련하고자 시행하는 국가정책이다. 현재까지 중도입국청소년들이 방송통신중·고등학교에 진학하는 사례가 많지 않았으나 다양한 이유로 학업 지속이 어려운 중도입국청소년들이 선택할 수 있는 훌륭한 대안이 될 것이다. 방송통신중학교는 전국 24개교가 운영(2021년 기준) 중에 있으며, 방송통신고등학교는 전국 42개교가 운영(2021년 기준) 중이다.
- 방송통신중·고등학교의 특징은 다음과 같다. 첫 번째 한달에 2번 격주로 출석 수업이 이루어져 직장 또는 다른 교육과정(한국어교육, 직업기술교육 등)과 병행이 용이하다. 두 번째, 연령 제한이 없어 18세 이상의 중도입국청소년의 진입에 제한이 없다. 세 번째, 대부분의 교육과정이 이러닝에 기반하고 있어 시공간적 제약 없이 학습이 가능하다.

1. 방송통신중학교

1) 선발규정

- 방송통신중학교의 학생 선발은 무시험 서류전형이 기본으로 연장자 순(일부학교는 선착순)을 원칙으로 하나, 전형 기준은 학칙으로 정하고 있다.

2) 제출서류

구분	제 출 서 류
공통	1) 입학원서 1부 [학교 방문 및 학교 홈페이지] 2) 개인정보 수집·이용 동의서 1부 3) 여권용 사진 1~3매(3.5cm×4.5cm) 4) 주민등록등본 1부 5) 기초생활수급자·보훈대상자 증명서 1부(해당자에 한함)
다문화가족	• 다문화가족을 증명할 수 있는 서류(가족관계증명서 또는 외국인등록증) 1부 • 외국학교 졸업증명서 또는 초등학교 이상의 교육과정 이수 증명서 1부
북한이탈주민	• 북한이탈주민등록 확인서 1부 • 학력자격확인신청서 1부
귀국학생	• 외국학교 졸업증명서 또는 초등학교 이상의 교육과정 이수 증명서 1부 • 출입국사실증명서 1부 • 해외거주사실확인서 1부

※ 학교별 모집 요강이 다를 수 있어 세부사항은 지원하고자 하는 학교로 문의하고 기타사항은 방송통신중학교 홈페이지(<https://www.cyber.ms.kr>)를 참고

2. 방송통신고등학교

1) 입학 자격

- 중학교 졸업자 및 이와 동등 이상의 학력을 인정받은 자
- 고등학교 입학자격 검정고시에 합격한 자
- 외국 또는 군사분계선 이북 지역에서 중학교 해당 학력 이상의 교육과정을 이수한 자
- 위 항들을 포함하는 초·중등교육법 제47조, 초·중등교육법시행령 제82조, 제92조, 제97조의 적용을 받는 자

2) 선발규정

- 방송통신고등학교의 학생 선발은 무시험 서류 전형을 원칙으로 하나 자세한 전형의 기준과 내용은 각 학교의 학칙으로 정하고 있다.

3) 제출서류

구분	제 출 서 류
공통	1) 입학원서 1부 [학교 방문 및 학교 홈페이지] 2) 개인정보 수집·이용 동의서 1부 3) 여권용 사진 1~3매(3.5cm×4.5cm) 4) 주민등록등본 1부 5) 중학교 졸업(예정)을 증명할 수 있는 서류 1부 6) 검정고시 등 중복지원 관련 안내 및 동의서(선택)
북한이탈주민	• 북한이탈주민등록 확인서 1부 • 학력인정증명서 1부
중도입국청소년	• 방송통신고등학교의 경우, 다문화가정 및 귀국학생, 외국인 등 별도의 제출서류를 안내하고 있지 않으나 외국에서 중학교 해당학력을 취득한 경우를 인정하고 있어 중학교 학력을 취득한 중도입국청소년도 중학교 학력 인정서류(해외 또는 국내 취득 모두 가능)의 제출로 입학 신청이 가능함

※ 학교별 모집 요강이 다를 수 있어 세부사항은 지원하고자 하는 학교로 문의하고 기타사항은 방송통신고등학교 홈페이지(<https://www.cyber.hs.kr>)를 참고

| 학력인정 평생교육시설 |

- 학력인정 평생교육시설은 평생교육법에 의거한 학교 형태를 가진 평생교육시설로서 고등학교 졸업 이하의 학력인정이 가능한 교육시설에 진학하지 못한 청소년이나 학령기에 학력을 취득하지 못한 성인 등을 대상으로 교육기회를 제공하고 근로청소년 및 근로자의 일과 학습 병행의 실현을 지원하는 제도이다.
- 평생교육시설에서 교육과정 이수 후 학력인정을 받기 위해서는 교육을 받고자하는 평생교육시설이 학교 형태의 평생교육시설로 등록된 기관인지 여부와 학력인정 학교형태 평생교육시설로 지정 받은 교육기관인지 확인이 필요하다. 학교형태 평생교육시설 등록 및 관리는 교육기관 소재지 관할 교육장(교육지원청)이며, 신규 등록 및 말소(취소)가 있을 수 있으니 매년 확인하는 것이 필요합니다.

- **학력인정 평생교육시설**은 교육시설 마다 교육과정 및 교육연한이 다를 수 있어(매 학년 2학기 구성이 원칙이나 관할 교육장의 승인을 받아 3학기로 구분하여 운영하는 것이 가능하고 수업연한은 초·중과정 2년, 중·고등과정은 1년의 범위에서 단축운영이 가능), 정규학교 보다 짧은 기간을 수학하고 학력을 취득하는 것이 가능하다(단, 연령 기준, 특정 사유, 근로자 청소년 등 제한요건이 있음).

1. 법적 근거

- 평생교육법 제31조(학교형태의 평생교육시설)

2. 입학 자격

1) 초등학교과정

- 초·중교육을 받지 못하고 초·중등교육법 제13조 제1항에 따른 취학연령을 넘은 사람

2) 중학교과정

- 초·중등교육법 제43조 제1항에 따른 중학교 입학자격이 있는 사람으로서 초·중등교육법 제13조 제3항에 따른 취학연령을 넘은 사람

3) 고등학교과정

- 초·중등교육법 제47조 제1항에 따른 고등학교 입학자격이 있는 사람
 - ※ 초·중등교육법상 의무교육대상자와 재학생은 입학자격 대상에서 제외되며, 외국 국적 청소년은 의무교육 대상에서 제외됨

[관련법령 내용]

제13조(취학 의무) ① 모든 국민은 보호하는 자녀 또는 아동이 6세가 된 날이 속하는 해의 다음 해 3월 1일에 그 자녀 또는 아동을 초등학교에 입학시켜야 하고, 초등학교를 졸업할 때까지 다니게 하여야 한다.

③ 모든 국민은 보호하는 자녀 또는 아동이 초등학교를 졸업한 학년의 다음 학년 초에 그 자녀 또는 아동을 중학교에 입학시켜야 하고, 중학교를 졸업할 때까지 다니게 하여야 한다.

제43조(입학자격 등) ① 중학교에 입학할 수 있는 사람은 초등학교를 졸업한 사람, 제27조의2제1항에 따라 초등학교를 졸업한 사람과 동등한 학력이 인정되는 시험에 합격한 사람, 그 밖에 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로 한다. <개정 2021. 3. 23.>

제47조(입학자격 등) ① 고등학교에 입학할 수 있는 사람은 중학교를 졸업한 사람, 제27조의2제1항에 따라 중학교를 졸업한 사람과 동등한 학력이 인정되는 시험에 합격한 사람, 그 밖에 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람으로 한다. <개정 2021. 3. 23.>

3. 입학신청 및 입학전형

- 입학신청 및 입학전형은 각 평생교육시설의 입학전형에 따르며 학교마다 상이할 수 있어 진학하고자 하는 평생교육시설에 개별문의하는 것이 필요하다. 그러나 일반적으로 정규학교 진입에 필요한 제출서류와 크게 다르지 않다.

4. 학력인정 평생교육시설 운영현황

지역	학교 수	시설명
서울특별시	14개교	경일중경영정보고등학교, 서울자동차고등학교, 학력인정 서현초등학교, 성지중고등학교, 신동신중정보산업고등학교, 학력인정 양원초등학교, 일성여자중고등학교, 정암미용고등학교, 정화미용고등학교, 진형중고등학교, 청량정보고등학교, 청암중고등학교, 한림연예예술고등학교, 한림중실업고등학교
부산광역시	7개교	국제금융고등학교, 부경보건고등학교 병설 부경중학교, 부산경호고등학교, 부산골프고등학교 병설중학교, 부산미용고등학교 병설중학교, 부산조리고등학교, 예원정보여자중고등학교
대구광역시	2개교	경신정보과학고등학교, 한남중미용정보고등학교
인천광역시	3개교	남인천고등학교, 북인천정보산업고등학교, 예화여자고등학교
광주광역시	1개교	광주대신고등학교
대전광역시	2개교	대전예지중고등학교, 대전시립중고등학교
경기도	10개교	경기미용고등학교, 계명고등학교, 고양실업고등학교, 부천실업고등학교, 안산정보산업고등학교, 안양상업고등학교, 진영정보공업고등학교, 현대예능고등학교, 학력인정 진영초등학교, 학력인정 진영중학교
강원도	2개교	강원산업중고등학교, 한국YMCA원주중고등학교
충청북도	1개교	예일미용고등학교
전라북도	9개교	군산평화중고등학교, 금암고등학교, 남일초중고등학교, 인화초중고등학교, 미래초중고등학교, 백제고등학교, 익산효성고등학교, 전북도립여성중고등학교, 진북고등학교
전라남도	2개교	거광중고등학교, 목포제일정보중고등학교
경상북도	1개교	경북미용예술고등학교
경상남도	3개교	경남미용고등학교, 경남보건고등학교, 경남기술과학고등학교

3. 진로탐색

| 진로설계 |

1. 직업 탐색

- 정착기 중도입국청소년들은 입국 초기 중도입국청소년들에 비해 심화·확대된 직업 정보를 탐색해볼 수 있다. 이전 시기에 비해 더 많고, 넓은 영역의 직업 정보를 탐색해볼 수 있으며, 중도입국청소년들의 주변에 있는 친·인척, 성인들이 종사하고 있지 않는 직업으로 안목을 넓힐 수 있도록 지도할 필요가 있다. 특히, 시대 및 사회 변화로 인해 새로이 발생한 직업, 고등직업교육을 필요로 하는 직업 정보 등으로 직업 정보 탐색력을 심화·확장할 수 있도록 지도할 필요가 있다.

2. 진로 계획

- 정착기 중도입국청소년들은 여전히 한국 사회의 다양한 직업과 노동 세계의 구조와 원리, 문화 등을 충분히 알기 어렵다. 또한, 개인의 한국어 수준, 학력 수준, 역량 수준과 가정의 구조적 특성, 경제적 형편 등 자신의 현재 수준과 상황이 한국에서 진로를 계획하고 실행하는 과정에 어떠한 정도로 영향을 미칠 것인지 가늠하기 어렵다. 중도입국청소년의 개인적, 가정적 특성을 파악하고 있으며, 한국 사회 및 직업, 노동 세계에 대한 선행지식이 있는 실무자들의 현실적인 조언이 필요하다.
- 어느 청소년과 마찬가지로 정착기 중도입국청소년들도 특정한 직업에 낭만적 기대를 갖거나 선부르게 비관적 태도를 취할 수도 있다. 진로·진학 목표를 설정할 때, 자신의 적성이나 흥미, 현실적 가능성, 환경적 상황보다는 유행이나 다른 이들이 누구나 선택하는 직업을 목표로 하는 것은 아닌지 신중하게 생각해볼 수 있도록 지도할 필요가 있다.
- 정착기 중도입국청소년들 가운데 자신의 수준과 상황을 과도하게 낮게 평가하여 진로 계획 또는 목표를 설정하지 못하거나 유예하는 경우도 발생할 수 있다. 이 경우 천천히 낮은 단계에서부터 다시 한번 진로 계획을 할 수 있도록 실무자들이 지도할 필요가 있다.

[학생 진로탄력성 프로그램]



- 중도입국청소년의 진로탄력성 향상을 위한 진로교육 프로그램
- 학교급, 학년(초저/초고/중/고)별 진로탄력성 향상 프로그램 10차시 구성
- 비(非)이주배경 및 이주배경청소년 통합교육 프로그램으로 개발하였으나, 중도입국청소년 대상으로도 활용이 가능함
- 차시 내 활동 또는 차시 간에 선택 및 조합하여 활용 가능
- 학생용 워크북이 한국어로만 제공되므로, 한국어 구사 능력이 요구됨
- 구성 : 학교급별 교사용 매뉴얼, 교사용 활용자료(PPT), 학생용 워크북
- 자료출처 : 커리어넷(https://www.career.go.kr/cnet/front/commbbs/courseMenu/commBbsView.do?BBS_SEQ=147359)

[중도입국청소년을 위한 진로프로그램]

- 중도입국청소년의 진로교육을 위해 개발된 프로그램
- 만 16세~20세 중도입국청소년을 중심으로 개발
- 총 8회기로 프로그램 구성, 회기 내 활동은 유연하게 선택 및 조합하여 활용 가능
- 학생용 워크북이 한국어로만 제공되므로, 한국어 구사 능력이 요구됨
- 구성 : 매뉴얼, 활동지
- 자료출처 : 이주배경청소년지원재단(무지개청소년센터)

- 매뉴얼(<https://www.rainbowyouth.or.kr/posts/board4/view.do?bbsSn=11057&pageIndex=4&ctgryNm=&searchCondition=&searchKeyword=>)
- 활동지(<https://www.rainbowyouth.or.kr/posts/board4/view.do?bbsSn=11056&pageIndex=4&ctgryNm=&searchCondition=&searchKeyword=>)



[이주배경청소년지원재단(무지개청소년센터)]



- 이주배경청소년 지원을 위한 여성가족부 산하 기관
- 이주배경청소년 진로교육 기초 프로그램 “무지개 Job아라”, 심화 프로그램 “내-일을 잡아라” 운영
- <https://www.rainbowyouth.or.kr/>

3. 진로 실행

- 정착기 중도입국청소년들이 지금까지 설계한 진로 계획을 실행으로 옮기는 과정에서 도 여전히 심사숙고해야할 사항이 많다. 먼저, 지금까지 설계한 진로 계획을 실행으로 옮기는 과정에서 불가피하게 이주배경으로 인한 현실적 제약에 부딪힐 수 있다. 이러한 현실적 제약 사항에도 불구하고 자신의 진로를 개척해나갈 수 있도록 심리적인 지지와 실제적인 방안에 대한 지도가 필요하다.
- 특정한 직업 또는 진로를 위해서 한 가지 경로가 아니라 다양한 경로가 있기에 다양한 경로를 찾아보아야 하며, 때로는 어려움에 부딪혀 돌아가거나 천천히 진행해 나갈 수도 있음을 조언하여 중도입국청소년들이 중도에 포기하지 않고 지속적으로 진로 계획을 실행해나갈 수 있도록 지지가 필요하다.
- TOPIK과 같이 중도입국청소년들이 한국에서 자신의 진로 계획을 실행하여 목표를 달성하는 과정에서 추진력을 얻는 데 도움이 되는 자격증, 연수 및 교육 과정 등을 찾는 구체적인 방법과 정보에 대한 안내도 필요하다.

| 단기 또는 임시 취업(아르바이트) 정보 |

1. 아르바이트 정보

- 정착기 중도입국청소년들은 용돈, 생활비 등의 이유로 학교 또는 기관에서 생활하는 시간 외의 시간에 단기 또는 임시 취업(이하 아르바이트)을 하려 하기도 한다. 중도입국 청소년들이 건강한 노동 경험을 쌓기 위해서는 몇 가지 주의사항을 사전에 지도할 필요가 있다.
- 많은 구인·구직 정보 사이트에서 아르바이트 정보를 게재하고 있으나 아르바이트에 특화된 구인·구직 포털사이트는 아래와 같다. 이 외에도 많은 구인·구직 포털사이트가 있으나, 자체적인 필터링 시스템을 갖춘 신뢰도 있는 아르바이트 정보를 제공하는 업체를 활용할 필요가 있다.
- 아르바이트 구인·구직 포털사이트에서는 청소년 아르바이트 관련 간단 상식, 서식(이력서, 근로계약서 등) 등 다양한 정보를 제공하고 있다. 이를 중도입국청소년들이 활용할 수 있도록 지도가 필요하다.
- 구인·구직 포털사이트에서 제공하는 아르바이트 정보 중에서 허위·과장 구인공고를 주의할 필요가 있다. 단순 알바·심부름인데 고액의 알바비를 보장하거나, 기재된 회사정보를 인터넷 또는 지도 검색하였을 때 전혀 다르거나, 개인정보(신분증, 통장 등)

를 먼저 요구하는 등의 경우에는 피해를 입을 가능성이 높으므로 주의하여 구인·구직 정보를 확인해야한다는 점을 지도할 필요가 있다.

- 여성가족부, 고용노동부 등에서는 근로·노동활동을 하고 있는 청소년을 보호하기 위해 기관 및 홈페이지를 운영하고 있다. 이곳에서는 근로·노동활동을 하고 있는 청소년을 위한 유용한 정보와 부당 처우 사례 해결을 위한 온·오프라인 상담, 기관 연계 지원 등을 받아 볼 수 있다. 중도입국청소년의 단기 또는 임시 취업 지도를 위해서 적극적으로 활용할 필요가 있다.

구분	명칭	홈페이지	내용
구인 구직 사이트	알바몬	https://www.albamon.com	•회원가입 후 채용정보>대상(우대)별 알바 카테고리 순차적으로 접근하여 정보를 열람할 수 있음
	알바천국	https://www.alba.co.kr	
	알바콜	https://albacall.incruit.com	
지원 사이트	청소년근로 보호센터	https://youthlabor.kr	•여성가족부 산하 기관 홈페이지 •청소년 근로권익교육, 근로상담, 진로상담, 근로정보 등 제공
	청소년 고용 노동교육	https://youth.keli.kr/ MainYouth_indexMain.do	•고용노동부 산하 한국고용노동교육원에서 운영하는 청소년 고용노동교육 홈페이지 •웹툰, 동영상, 애니메이션 등 다양한 매체를 활용한 청소년 고용노동교육 내용 제공

2. 청소년 근로 시 유의사항

- 성인 전기의 중도입국청소년들은 다양한 이유로 소비활동에 대한 욕구가 증가한다. 이러한 소비욕구를 충족하기 위해 경제활동을 시작하기도 하는데 이런 중도입국청소년 중 다수가 미성년이며 자신의 권리와 의무에 대해 온전하게 인식하지 못하는 미성숙한 청소년기라는 점과 근로장면에서 이들을 위한 적절한 보호장치가 부족하다는 것 등을 고려하면 아르바이트 등 경제활동 시작에 대한 사전준비가 필수적이다.

1) 청소년의 근로

근로기준법 제64조(최저 연령과 취직인허증)

① 15세 미만인 자(초·중등교육법)에 따른 중학교에 재학 중인 18세 미만인 자를 포함한다)는 근로자로 사용하지 못한다. 다만, 대통령령으로 정하는 기준에 따라 고용노동부장관이 발급한 취직인허증 지닌 자는 근로자로 사용할 수 있다.

- 모든 청소년이 근로가 가능한 것은 아니다. 15세 미만의 청소년은 원칙적으로 사업장에서 고용할 수 없으며 근로할 수 없다. 다만, 고용노동부장관이 발급한 ‘취직인허증’을 소지하면 근로가 가능하나 취직인허증도 13세 이상의 청소년만 발급이 가능하다. 13세 미만의 청소년은 특정 업종¹⁹⁾에 한해 ‘취업인허증’ 발급이 가능하다.
- 취업인허증은 지방노동관서 방문을 통해 발급이 가능하며, 의무교육을 받는데 지장이 없는 선에서의 근로에 한한다. 취업인허증교부신청은 학교장과 친권자 또는 법정후견인, 고용주가 될 사람이 함께 서명하여 제출하여야 한다.
- 청소년의 근로시간은 원칙적으로 하루 7시간 일주일에 35시간²⁰⁾을 초과할 수 없다(근로기준법 제69조). 다만, 청소년과 고용주가 합의한 경우에 한하여 1일에 1시간, 1주일에 5시간을 한도로 연장근무를 할 수 있다. 연장근로에 대한 가산임금²¹⁾을 받아야 하며 가산임금은 시급(또는 통상임금)의 100분의 50이상을 가산하여 지급받을 수 있다.

2) 청소년 고용금지 업종

- 청소년이 종사할 수 있는 업종에도 제한이 있다. 청소년 고용 금지 업종은 관련법령으로 제한하고 있다.

청소년 보호법 제29조(청소년 고용 금지 및 출입 제한 등)

① 청소년유해업소의 업주는 청소년을 고용하여서는 아니 된다.

청소년보호법시행령 제5조(청소년 출입·고용금지업소의 범위)에 의거, 청소년 고용금지업종²²⁾

- 일반게임제공업 및 복합유통게임제공업
- 단란주점영업 및 유흥주점영업
- 노래연습장업
- 청소년의 출입과 고용이 청소년에게 유해하다고 인정되는 영업
 - 성인을 대상으로 한 술·노래·춤의 제공 등 유흥접객행위가 이루어지는 영업
 - 성인용의 매체물을 유통하는 영업
 - 청소년유해매체물·청소년유해약물 등을 제작·생산·유통하는 영업 중 청소년의 출입·고용이 청소년의 심신발달에 장애를 초래할 우려가 있는 영업

>> 19) 예술이나 공연 등의 업종에서만 고용 및 근로 가능

20) 휴게시간을 제외한 근로시간을 의미함

21) 상시 5인 이상의 근로자를 사용하는 사업장에 한함

22) 해당조문을 이해가 쉽도록 발췌하여 재구성한 것

청소년보호법시행령 제6조(청소년고용금지업소의 범위)에 의거, 청소년 고용금지업종²³⁾

- 산업현장 일학습병행 지원에 관한 법률에 따른 학급근로계약을 체결한 청소년, 직업교육훈련 촉진법에 따른 현장실습에 따라 고용한 청소년, 기타법령에 따른 일부 숙박업을 제외한 숙박업은 청소년을 고용할 수 없음
- 목욕장업 중 안마실을 설치하여 영업을 하거나 개별실(個別室)로 구획하여 하는 영업
- 이용업. 다만, 다른 법령에 따라 취업이 금지되지 아니한 남자 청소년을 고용하는 경우는 제외한다.
- 휴게음식점영업으로서 주로 차 종류를 조리·판매하는 영업 중 종업원에게 영업장을 벗어나 차 종류 등을 배달·판매하게 하면서 소요 시간에 따라 대가를 받게 하거나 이를 조장 또는 묵인하는 형태로 운영되는 영업
- 일반음식점영업 중 주로 주류 판매를 목적으로 하는 소주방·호프·카페 등
- 유해화학물질 사용업
- 청소년유해매체물 또는 청소년유해약물 등을 제작·생산·유통하는 영업
- 외관상 청소년 및 성인 모두를 대상으로 하지만 실제 성인을 대상으로 영업하며 고용 청소년에게 유해한 근로행위를 요구할 것이 우려되는 영업

- 관계법령에 따르면, 청소년은 청소년 출입이 불가한 곳이나 출입은 가능하나 도덕상, 보건상 유해하다고 인정되는 사업장에서는 근로가 불가능하다.
- 청소년이 근로를 할 수 없는 업종을 업소를 중심으로 정리하면 다음과 같다.
 - ① 비디오방, PC방, 각종 게임장, 노래방, 만화방 등
 - － 위 업소 중 일부는 청소년 출입이 가능함
 - ② 각종 유흥업소(무도장, 클럽, 단란주점 및 유흥주점 등) 및 퇴폐업소(전화방, 키스방, 티켓다방 등)
 - ③ 숙박업소, 이용업소, 목욕장 중 안마실 또는 개별실이 설치된 업소
 - ④ 주류 판매가 목적인 일반음식점(카페, 소주방, 호프 등)
 - ⑤ 기타 : 유독물 제조·판매업, 고압·잠수작업, 교도소, 정신병원 등, 소각 또는 도살 업무

3) 청소년의 야간근로와 유급휴일

- 청소년은 사회적으로 보호받아야 하는 존재로 야간 근로에도 제약이 있다. 청소년의 야간근로는 원칙적으로 18세 이상만 가능하며, 청소년이 동의하고 고용노동부장관의 인가가 있다면 18세 미만의 청소년도 일정시간 내에서 근로가 가능하다. 또한 야간근

>> 23) 해당조문을 이해가 쉽도록 발췌하여 재구성한 것

로의 경우 야간근로에 대한 수당을 받아야 한다. 야간근로수당은 시급의 50%를 가산하여 지급²⁴⁾한다.

- 청소년(미성년자)이 일주일에 15시간 이상 일을 하고 개근했다면 1일주일에 1일 이상의 유급휴일을 받을 수 있다. 주당 근무일이 2~3일이라도 주당 근무시간이 15시간 이상이라면 소정근로시간에 비례²⁵⁾한 유급휴일을 보장받는다. 유급휴일 대신에 주휴수당을 지급받을 수도 있다.

4) 근로계약서의 작성과 보호자의 동의

- 많은 중도입국청소년들이 자신의 근로에 대한 권리와 의무에 대해 인식하지 못하고 아르바이트 등 경제활동을 시작한다. 이는 언어와 사회문화적 차이에 기인하기도 하며, 근로계약의 중요성을 인식하지 못하는 것이 원인이 되기도 한다.
- 근로계약은 임금체불, 업무상 재해 등 심각한 노무사건부터 사소한 노무갈등까지 모든 노무분쟁에서 근로자가 자신을 지킬 수 있는 법적인 수단이다. 따라서 근로를 희망하는 중도입국청소년은 근로계약서 작성의 필요성과 작성법을 숙지해야 한다.
- 근로기준법(근로기준법 제17조)에 따르면 근로계약서에는 근로조건을 명시하여야 하며, 근로조건은 임금, 근로시간, 휴일 등의 사항은 반드시 포함되어야 한다.

근로기준법 제17조(근로조건을 명시)

① 사용자는 근로계약을 체결할 때에 근로자에게 다음 각 호의 사항을 명시하여야 한다. 근로계약 체결 후 다음 각 호의 사항을 변경하는 경우에도 또한 같다.

1. 임금
2. 소정근로시간
3. 제55조에 따른 휴일
4. 제60조에 따른 연차 유급휴가
5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 근로조건

② 사용자는 제1항 제1호와 관련한 임금의 구성항목·계산방법·지급방법 및 제2호부터 제4호까지의 사항이 명시된 서면을 근로자에게 교부하여야 한다. 다만, 본문에 따른 사항이 단체협약 또는 취업규칙의 변경 등 대통령령으로 정하는 사유로 인하여 변경되는 경우에는 근로자의 요구가 있으면 그 근로자에게 교부하여야 한다.

➤ 24) 상시 5인 이상의 근로자를 사용하는 사업장에 한함

25) 소정근로시간이 주당 40시간인 근로자는 1주 1일(8시간)의 유급휴일을 부여하고 소정근로시간이 20시간 근로자는 근로시간에 비례하여 1주 4시간의 유급휴일을 부여함

- 청소년 근로계약서 작성이 성인과 다른 점은 보호자(친권자 또는 법정후견인)의 동의가 필요하다는 것이다. 따라서 청소년은 근로계약 체결 시, 사전에 보호자와의 합의 하에 결정된 근로임을 증명할 동의서 준비가 필요하다. 보호자 동의서는 정해진 표준 양식은 없고 청소년 고용하고자하는 사업체의 양식을 사용하거나 청소년이 임의양식으로 작성하는 것도 가능하다. 동의서에는 근로를 희망하는 청소년과 청소년의 보호자에 대한 개인정보(성명, 주민등록번호 또는 외국인등록번호, 주소, 연락처, 보호자와 청소년과의 관계 등)를 기재하는 것으로 충분하다. 또한 친권자와 미성년근로자와의 관계 증명을 위한 가족관계증명서 또는 주민등록등본 등 증빙서류를 함께 제출해야 한다.

[예시] 미성년자(청소년) 채용 친권자(후견인) 동의서²⁷⁾

○ 친권자(후견인) 인적사항

성 명 :
 생년월일 :
 주 소 :
 연 락 처 :
 연소근로자와의 관계 :

○ 미성년근로자 인적사항

성 명 : (만 세)
 생년월일 :
 주 소 :
 연 락 처 :

○ 사업장 개요

회 사 명 :
 회사주소 :
 대 표 자 :
 회사전화 :

본인은 위 미성년근로자 가 위 사업장에서 근로를 하는 것에 대하여 동의합니다.

년 월 일

친권자(후견인)

(인)

>> 27) 고용노동부 홈페이지 정책자료실 중 표준근로계약서(7종) 발체

5) 부당한 처우를 당할 경우

- 미성년근로자가 근로 중에 사업주에게 부당한 처우를 당하거나 어려움을 겪을 때는 다양한 방법으로 도움을 청할 수 있다.
 - 고용노동부 고객센터 : 1350
 - 청소년근로권익센터 : 1644-3119
 - ‘우리동네 알바지킴이(공인노무사)’ 연계
 - 청소년근로보호센터 : 1600-1729
 - ‘해피워크 매니저(청소년 근로 현장도우미)²⁸⁾’ 연계
 - 청소년 모바일 문자상담 #1388²⁹⁾ 또는 청소년사이버상담센터(1388)

참 고

청소년 근로(아르바이트) 체크리스트

1. 청소년 또는 미성년 근로자 표준근로계약서의 내용을 준수하여 근로계약을 체결하였는가?
2. 채용 지원 시에 보호자 동의서(가족관계를 증명할 수 있는 서류 포함) 제출하였는가?
3. 근로를 희망하는 청소년이 만 15세 이상인가? 15세 이상의 청소년만이 근로(시간제, 아르바이트 등)이 가능하다.
4. 최저임금을 초과한 임금수준으로 근로계약을 체결하였는가? 청소년(미성년자)는 성인과 동일한 최저임금(2022년 기준, 9,160원)을 보장받는다.
5. 임금지급은 현금(통화 이외 것으로 지급할 수 없음)으로 청소년 본인(본인 명의의 계좌로 입금)에게 전액(분할 지급할 수 없음)을 근로계약에 정한 날짜에 받아야 한다.
6. 법령에서 정한 미성년자 고용 금지 업종에 해당하지 않는가? 위험하거나 위해한 업종(법령에서 금지하고 있는 업종)의 취업은 금지되어 있다.
7. 적정 근로시간을 지키고 있는가? 하루 7시간, 주당 35시간을 초과할 수 없다.
8. 1주일 15시간 이상 근무하고 근로계약서 상의 근로일에 개근한 경우에 1주 1일(8시간)의 유급휴일을 받아야 한다.
9. 휴일근로 또는 초과근무를 할 경우 가산임금을 받아야 한다.
10. 근로 중 상해를 당했다면 적절한 절차에 따라 보상 및 치료를 받을 수 있다.

➤ 28) 현장에 직접 방문하여 조사 및 시정조치

29) #1388로 문자 전송하여 이용가능

사회 진출기 중도입국청소년 진로·진학 지원

1. 개인 영역
2. 학업 탐색
3. 진로 탐색

06



본 매뉴얼의 사회진출 준비기 중도입국청소년은 성인이 되어 고등교육기관에 진학하거나 사회인으로서 자립·자활을 준비하는 중도입국청소년으로 정의하였다.

1. 개인 영역

| 대학생활 이해 |

- 대학은 초·중·고등학교나 지원기관과 달리 수강 신청부터 학점 및 졸업 이수 조건 관리 등 모든 것을 스스로 해야 함을 정확히 인지시켜야 한다. 특히 입학 전에도 등록금 납부부터 오리엔테이션, 학과 모임, 영어 시험(학교에 따라 다름) 등 참여해야 할 것들이 많으니 합격 후 학사일정 확인과 문의처 등을 함께 확인해 줄 필요가 있다. 기관에서 지속적인 개인 관리가 어려우므로 아래와 같은 주제의 프로그램을 준비하는 것이 요구된다.
- 멘토링 프로그램 : 같은 학교에 재학 중인 중도입국청소년 출신의 선배와 1:1 매칭을 통해 신입학 한 중도입국청소년이 대학 생활에 적응하는 동안 궁금한 부분을 묻고 도움을 받을 수 있는 도우미 형식의 멘토링 지원 서비스이다. 캠퍼스 투어, 학교 주변 탐방, 교내 학생 시설 사용법, 도서관 자료 대출 및 열람실 사용 방법, 인기 교양 수업 추천, 학점관리, 교내 유학생 모임 안내 등 대학 생활에 필수적인 정보제공을 기본으로 한다. 정기적인 만남 또는 수시로 연락을 할 수 있도록 개인 연락처를 공유할 수 있다. 동문 선배가 없을 경우 인근 지역 대학 또는 동일 전공의 선배를 차선으로 매칭할 수 있다.
- 재학생 자조모임 : 대학 재학생들의 정기모임으로 재학 학교나 전공에 관계없이 구성할 수 있다. 본 프로그램을 통해 학교 간 교류 활동이 가능하며 학교생활 중 곤란한 상황이나 어려운 부분에 대해 함께 고민하고 해결방안을 모색할 수 있다. 또한 학업 및 취업 정보 등을 공유할 수 있다. 대학 진학을 희망하는 후배들을 위한 상담 자원봉사 등으로 연계도 가능하다.
- 팀 및 공동작업 연습 : 최근 대학의 많은 수업에서 조별 과제가 주어진다. 조별 과제에서 한 조로 구성된 학생들은 서로 역할 분담을 통해 자료조사자, PPT제작자, 발표자,

최종 보고서 작성자 등 역할을 맡게 된다. 중도입국청소년들이 조별 과제에서 소외되지 않도록 조별 과제 수행 방법에 대한 연습이 필요하다. 조별 과제 진행 과정에서 의사소통 및 의견 조율 방법, 학술적 자료 조사를 위한 방법, PPT 제작 및 문서 작성 프로그램 활용 방법, 효과적인 발표 방법 등을 연습해볼 수 있도록 한다.

| 생활관리 |

- 중도입국청소년이 성인이 된 이후에는 기존과 같은 생활관리를 해 주기는 사실상 어렵다. 하지만 개인의 상황에 따라 필요 시 기관 담당자의 지원이 필요할 수 있다.

2. 학업탐색

- 한국 대학교 입시는 지원 시기에 따라서 수시와 정시로 나뉘고 전형 요소에 따라 학생 부위주, 논술위주, 실기위주, 수능위주의 전형과 고른기회대상자, 특기자, 재외국민 및 외국인 전형과 같은 특별전형 등으로 나뉜다. 또 그 안에서도 다양한 방법으로 세분화 되기 때문에 본인에게 가장 유리한 전형을 미리 알고 전략적으로 준비하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다. 중도입국청소년도 예외는 아니다. 따라서 본 장에서는 중도입국 청소년을 위한 맞춤형 전형을 소개하고자 한다.

| 재외국민 및 외국인 전형 |

- 앞에서 언급한 다양한 전형 중에서 중도입국청소년을 위한 맞춤형 전형이라고 할 수 있는 재외국민 및 외국인 전형에 대해서 자세히 다루고자 한다. 재외국민 및 외국인 전형은 크게 정원 외 2%를 모집하는 전형과 입학정원이 제한이 없이 학교 자율적으로 모집할 수 있는 전형이 있다. 학생과 부모의 국적, 해외 수학기간 및 체류기간 등 자격에 따라서 지원 가능 여부가 결정되기 때문에 해당 전형 별로 자격 요건을 꼼꼼히 살펴볼 필요가 있다.

1. 법령상 지원자격

- 「고등교육법 시행령」 제29조제2항
 - － 제2호 : 재외국민 및 외국인(제6호와 제7호에 따른 재외국민 및 외국인을 제외한다)
 - － 제6호 : 북한이탈주민 및 부모가 모두 외국인인 외국인
 - － 제7호 : 외국에서 우리나라 초·중등교육에 상응하는 교육과정을 전부 이수한 다음 각 목의 사람(재외국민, 외국인, 국적법 제6조제2항에 따라 귀화 받은 사람)

법령상 지원자격 구분에 따른 세부 지원자격을 예

모집인원	법령 구분	세부 지원자격
입학정원 2% 이내 모집	「고등교육법 시행령」 제29조제2항제2호	국외근무/사업/영업/기타 등 목적으로 국외에 체류한 자
입학정원 제한 없이 모집	「고등교육법 시행령」 제29조제2항제6호 및 제7호	<ul style="list-style-type: none"> •북한이탈주민 및 부모가 모두 외국인인 외국인 •외국에서 우리나라 초·중·고교육에 상응하는 교육과정을 전부 이수한 재외국민과 외국인

2. 모집인원

- 「고등교육법 시행령」 제29조제2항제2호 ‘재외국민 및 외국인’은 ‘정원 외 특별전형 총 학생수 기준(제29조제2항 관련)’에 따라 선발하여야 한다.
- 외국에서 우리나라 초·중등교육에 상응하는 학교 교육과정을 전부 이수한 재외국민, 외국인, 귀화허가를 받은 결혼이주민(이하 전 교육과정 이수자), 북한이탈주민 및 부모가 모두 외국인인 외국인의 모집인원은 정원 외로 제한 없이 모집 가능하다.

3. 전형일정

- 「고등교육법 시행령」 제29조제2항제2호에 따른 재외국민 및 외국인 특별전형에 지원 하는 수험생들이 주로 재학하고 있는 국외 주재 한국학교들의 정상적인 학사 운영을 위하여 전형을 7~8월 중에 진행할 것을 권장한다.
- 「고등교육법 시행령」 제29조제2항제2호 재외국민 및 외국인, 제6호 북한이탈주민 및 부모가 모두 외국인인 외국인, 제7호 전 교육과정 이수자를 선발할 경우 대학 입학전형 기본사항이 정한 각 모집시기의 전형일정을 준수하여 대교협 대학입학전형위원회 심의를 거친 후 운영하여야 하며, 「고등교육법」 및 대학입학전형기본사 항에 따른 전형방법의 사전예고 원칙을 준수하여야 한다.
- 동일 학년도를 기준으로 3월 입학 학기에 합격한 자는 9월 학기 입학모집에 지원 할 수 있다(제7호 전 교육과정 이수자 해당).

4. 전형방법

- 전형방법은 대학이 합리적으로 자율 결정하여 시행한다.
- 대학별로 ‘업무처리요령’을 작성·비치하여 일반인이 열람할 수 있도록 조치한다.

5. 제출서류

구분	제출 서류
재외국민 및 외국인 (「고등교육법 시행령」 제29조제2항제2호)	1. 고등학교 졸업(예정)증명서 2. 초·중·고등학교 재학증명서 3. 초·중·고등학교 성적증명서 4. 가족관계증명서(부모, 학생) 5. 출입국사실증명서(부모, 학생) 6. 사실증명발급신청위임장(부모, 학생) 7. 여권 사본(부모, 학생) 8. 재외국민등록등본(부모, 학생) 9. 부모 중 1인 재직증명서(국외 파견 재직자 및 현지 취업자 제출서류) 10. 재직회사의 사업자등록증 또는 법인등기부등본(현지 취업자와 자영업자 제출서류) 11. 국외 재직회사의 법인세 납부이력(현지 취업자 제출서류) 12. 자영업자의 국외 세금납부증명서(현지 자영업자 제출서류)
북한이탈주민 (「고등교육법 시행령」 제29조제2항제6호)	1. 북한이탈주민등록확인서 2. 북한이탈주민 교육지원대상자 증명서(해당자에 한함) 3. 학력확인서(해당자에 한함)
부모가 모두 외국인인 외국인 (「고등교육법 시행령」 제29조제2항제6호)	학생이 우리나라 고교과정과 상응하는 교육과정을 시작하기 전에 부모와 학생 모두가 외국국적을 취득한 경우 인정 1. 고등학교 졸업(예정)증명서 2. 고등학교 재학증명서 3. 고등학교 성적증명서 4. 한국의 가족관계증명서에 해당하는 외국정부가 발급한 증명서 5. 외국국적증명서(부모, 학생의 시민권 사본 또는 여권 사본)
전 교육과정 이수자 (「고등교육법 시행령」 제29조제2항제7호)	1. 고등학교 졸업(예정)증명서 2. 초·중·고 재학증명서 3. 초·중·고 성적증명서 4. 출입국사실증명서 5. 사실증명발급신청위임장 6. 신분증 사본

6. 대입 전형별 기본사항 요약

전형 종류	자격 조건	전형 요소	지원 시기
재외국민 및 외국인 (정원 2% 이내)	영주교포 자녀, 해외근무자 자녀, 기타 재외국민 자녀, 외국인의 자격으로 외 국에서 고등학교 과정을 포함하여 2년 이상 수학한 자(부, 모의 체류 기간도 포함)	서류 (자기소개서, 학업계획서), 면접, 필답고사 등	수시 위주, 일부 정시
북한이탈주민 (정원 외)	북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률 제2조2항의 북한이탈주민 ※제3국 출생 북한이탈주민 자녀 미포함	서류 (자기소개서, 학업계획서), 면접, 필답고사 등	수시 위주, 일부 정시
부모 모두 외국인인 외국인 (정원 외)	부모, 학생 모두 외국인	서류 (자기소개서, 학업계획서), 면접, 토픽 3급 이상 등	대학 자율, 보통 연 2회 모집 (3월, 9월 입학)
12년 전과정 해외 이수자 (정원 외)	초·중·고 12년 전과정을 해외에서 이수한 자	서류 (자기소개서, 학업계획서 등), 면접, 토픽 3급 이상 등	대학 자율, 보통 연 2회 모집 (3월, 9월 입학)

※ 본 자료는 2022학년도 한국대학교협의회 자료를 기준으로 일반적인 내용을 중심으로 제시하였으며 정확한 내용은 학교별 입시자료를 확인해야 함.

7. 주요 대학의 외국인 전형 정보(기술학교 및 기술대학 진학 정보)

1) 일반 대학교 정보(부모 모두 외국인인 외국인)

학교명	전형방법	제출서류	지원시기
서울 대학교	•모든 단위 서류 100% (필요시 면접/실기고사 개별 통보)	자기소개서 및 수학계획서, 추천서, 고등 학교 졸업증명서, 성적증명서, 재학사실증 명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서 류, 가족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(7월 중) •9월 입학(3월 중)
연세 대학교	•일반모집단위 서류 100% •예술·체육 서류 50% + 실기 50%	자기소개서, 추천서, 고등학교 졸업증명 서, 성적증명서, 토픽 권장, 학생 및 부모 신분증명서류, 가족관계증명서, 은행 잔고 증명서	•3월 입학(9월~10월 중) •9월 입학(3월~4월 중)
고려 대학교	•모든 단위 서류 100%	자기소개서, 추천서, 고등학교 졸업증명 서, 성적증명서, 토픽 권장, 학생 및 부모 신분증명서류, 가족관계증명서, 은행 잔고 증명서	•3월 입학(8월~9월 중) •9월 입학(3월~4월 중)
한양 대학교	•일반모집단위 : 서류 100% •음악대학 : 서류+작품 •예술·체육 : 서류+작품+ 실기면접	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증 명서, 토픽 권장, 학생 및 부모 신분증명서 류, 가족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(9월~10월 중) •9월 입학(3월~4월)
경희 대학교	•일반모집단위 : 서류+면접 •음악대학 : 서류+작품 •예술계열 : 서류+면접+ 실기	자기소개서 및 수학계획서, 고등학교 졸업 증명서, 성적증명서, 토픽 3급, 학생 및 부 모 신분증명서류, 가족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(1차 : 9월~10월 중, 2차 : 11월 중) •9월 입학(1차 : 3월 중, 2차 : 5월 중)
동국 대학교	•일반모집단위 : 서류 100% •미술학부 : 실기 100%	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증 명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서 류, 가족관계증명서, 계, 은행 잔고증명서	•3월 입학(9월~10월 중) •9월 입학(6월 중)
성균관 대학교	•일반모집단위 : 서류 100% •연기예술학과 : 서류 + 자유연구영상	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증 명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서 류, 가족관계증명서,	•3월 입학(1차 : 8월~9월 중, 2차 : 11월 중) •9월 입학(1차 : 3월 중, 2차 : 5월 중)
한국 외국어 대학교	•일반모집단위 : 서류(40) + 언어능력(20) + 면접(40) •미술학부 : 실기 100%	자기소개서 및 수학계획서, 추천서(선택), 고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 토픽 3 급, 학생 및 부모 신분증명서류, 가족관계 증명서, 계, 은행 잔고증명서(추후 비자 신 청시 제출)	•3월 입학(1차 : 8월~9월 중, 2차 : 10월~ 11월 중) •9월 입학(1차 : 2월~3월 중, 2차 : 4월~5월 중)

2) 기술 대학교 정보(부모 모두 외국인인 외국인)

학교명	전형방법	제출서류	지원시기
한국산업기술대 학교	•모든 단위 : 서류+한국어 (토픽3급)+면접	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 재학사실증명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서류, 가 족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(10월~12월중) •9월 입학(4월~5월 중)
경기과학기술대 학교	•모든 단위 : 서류+면접	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서류, 가족관계증명서,부모 소득확인서	•3월 입학(11월~2월중) •9월 입학(4월~7월 중)
서울과학기술대 학교	•모든 단위 : 서류+면접	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 재학사실증명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서류, 가 족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(10월~12월중) •9월 입학(4월~7월중)
한국기술교육대 학교	•모든 단위 : 서류+면접	자기소개서, 고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 재학사실증명서, 토픽 3급, 학생 및 부모 신분증명서류, 가 족관계증명서, 은행 잔고증명서	•3월 입학(10월 중) •9월 입학(7월중)
한국폴리텍 대학	•모든 단위 : 서류+면접	고등학교 졸업증명서, 성적증명서, 재학사실증명서, 학생 및 부모 신분 증명서류, 가족관계증명서, 은행 잔 고증명서	외국인전형을 별도로 진 행하지 않고 수시 1차, 수시2차, 정시 안에서 정원외로 선발

| 다문화 및 외국어특기자 전형 |

- 부모 모두 외국인인 외국인 학생, 해외에서 전 과정을 이수한 학생은 재외국민 또는 외국인 전형으로 지원할 수 있다. 하지만 해당 조건에 들지 않는 부모 중 한 명이 한국인인 국제결혼 가정의 학생은 다문화 특별전형이나 외국어특기자 전형을 차선택으로 고려할 수 있다. 다문화 특별전형은 학교에 따라 고른기회대상자 전형이나 기회균등 전형 안에 포함되기도 하며, 외국어특기자 전형은 어학 특기자, 글로벌인재, 외국어 우수자 등 다양한 명칭이 있다.

1. 다문화 특별전형

구 분	내 용
지원자격	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼이전에 국적이 외국국적이었던 친모(친부)와 결혼이전에 국적이 대한민국인 친부(친모) 사이에 출생한 자 ※ 단, 결혼 이전에 외국 국적을 가진 친부(모)가 한국 국적을 포기한 사실이 있는 경우 지원자격을 인정하지 않음
모집시기	• 수시, 일부 정시
전형유형	• 학생부위주(종합), 학생부위주(교과)
전형요소	• 학생부, 자기소개서, 추천서, 면접 등

2. 외국어특기자 전형

구 분	내 용
지원자격	<ul style="list-style-type: none"> • 국내·외 고등학교 졸업(예정)자 또는 초·중등교육법에 의거 고등학교 졸업자와 동등 학력을 인정받는 자로 해당 모집단위에 부합하는 외국어 능력을 바탕으로 글로벌 역량을 갖춘 자 • 어학 분야에 우수한 역량 및 활동 실적을 갖춘 자 • 공인외국어성적 보유자
모집시기	• 수시, 일부 정시
전형유형	• 학생부위주(종합), 실기위주
전형요소	• 공인어학성적, 외국어면접, 일반면접, 학생부, 자기소개서 등

Ⅰ 중도입국청소년 맞춤형 학과 안내 Ⅰ

- 학과 선택 시 우선적으로 고려야할 것은 학생의 흥미·적성, 졸업 후 진로, 해당 학과의 발전 가능성 등이다. 만약 학생이 흥미·적성을 알고 있고 목표가 분명하다면 해당 학과로 안내하는 것이 바람직하다. 그 외 중도입국청소년들이 이중 언어를 할 수 있다는 점을 주목해서 중도입국청소년들이 경쟁력을 가지고 발전할 수 있는 전공 분야를 안내할 필요가 있다.

1. 외국어학과

구 분	내 용
개 요	서두에서도 이야기했지만 중도입국청소년들은 이중 언어를 할 수 있다는 강점이 있다. 어학특기자 전형으로 해당 외국어 학과로 대학교 진학도 용이할 뿐만 아니라 경쟁력이 있어 그만큼 발전 가능성도 클 것임
졸업 후 진로	번역가, 외교관, 통역가, 학원강사, 교사, 출판사, 무역 회사, 여행사, 호텔, 기업 일반 사무직 및 해외 영업직, 해외 현지 기업, 사설 학원 등
세부관련 학과	독어독문학과, 러시아어문학과, 불어불문학과, 스페인어학과, 영어과, 영어영문학과, 영어 학과, 일본어과, 일어일문학과, 중국어과, 중어중문학과 등

2. 무역학과

구 분	내 용
개 요	국가와 국가의 경제활동으로써 언어의 강점과 두 개의 문화에 대한 이해도도 높기 때문에 접근하기도 쉽고 또한 글로벌한 마인드로 갖고 있다면 충분히 기회를 가질 수 있을 것임
졸업 후 진로	종합상사 등 무역 회사, 기업체 일반 사무직 및 해외 영업직, 유통 회사, 물류 회사, 해운 회사, 해외 현지 기업 등
세부관련 학과	국제무역경제학부, 국제무역물류학과, 국제무역학과, 무역경영학부, 무역유통학과, 무역통상학과, 무역학과, 물류·무역전공, 전자무역학과, 무역학전공, 무역학부, 국제무역물류학전공, 국제무역학전공

3. 관광학과

구 분	내 용
개 요	외국어에 강점이 있는 중도입국청소년 중에 세계 여러 문화를 체험하고 배우는 데 흥미를 느끼는 사람이고 다양한 인적 네트워크를 만드는데 소질이 있고, 여러 관광 상품을 만들고 관광 자원을 개발하는데 소질이 있다면 해당학과로 지원할 수 있음
졸업 후 진로	여행사, 호텔업체, 테마파크, 항공사, 이벤트 기획업체, 기업체 일반 사무직 및 해외영 업직, 해외 현지 호텔 및 기업 등
세부관련 학과	국제관광학과, 호텔관광경영학과, 관광경영계열, 관광계열, 관광학부, 관광레저스포츠 계열, 국제관광계열, 관광과, 골프관광경영과, 관광경영과, 관광레저경영과, 관광레저 과, 관광레저복지과, 관광리조트과, 관광정보과, 관광품질경영과, 국제관광경영과, 복 지관광경영과, 의료관광코디네이션과, 중국관광전공, 호텔·관광경영과, 관광학과, 호 텔관광과, 호텔항공관광과, 관광(대명)리조트과, 관광경영학과(학사학위전공심화), 관 광레저경영학과(학사학위전공심화), 국제비즈니스외국어계열, 서비스경영계열, 호텔· 외식· 관광계열, 호텔관광경영학과(학사학위전공심화과정), 관광학부, 호텔관광경영학 과, 관광레저과, 관광과

4. 관광통역학과

구 분	내 용
개 요	관광학과와 유사하나 외국어에 더 중점을 두고 있는 학과라고 할 수 있다. 따라서 언 어적 강점을 살리고 싶거나 관광 가이드와 같은 진로에 꿈이 있다면 관광통역학과로 도전할 필요도 있음.
졸업 후 진로	관광통역안내원, 관광호텔접객종사원, 선박 및 열차객실승무원, 여행상품개발원, 여 행 안내원, 호텔종사원
세부관련 학과	관광일본어전공, 관광영어전공, 관광중국어계열, 관광중국어전공, 관광면세 일본어 전공, 관광영어과, 관광일본어과, 관광일어과, 관광일어통역과, 관광중국어과, 관광통 역과, 국제관광일어과, 의료관광과, 일본어통역과, 한중문화통역과, 항공관광영어과, 호텔관광영어과, 영어통역과, 관광영어학과, 관광계열 관광면세 일본어 전공, 관광계 열 의료관광 중국어 전공, 관광영어학과(학사학위전공심화), 관광일어전공, 의료관광 일어과, 관광영어전공, 관광일본어전공, 관광일어과, 관광중국어전공, 관광일본어과, 일본어통역과

3. 진로탐색

| 직업기술교육 연계 |

- 서울시에서 위탁 운영하는 기술교육원은 총 4곳으로 연간 2회(상, 하반기) 교육원생을 모집한다. 교육비가 전액 무료지만 입학 조건이 있다.
- 입학자격 : 서울시에 등록된 영주권을 취득한 외국인 또는 배우자가 내국인인 자 및 그 자녀
- 특전 : 교육비 전액 무료, 수료 후 취업 알선, 실기 검정료 1회 지원 등

기관명	전화번호	주소	모집 학과
중부기술 교육원	02-361-5800	서울시 용산구 한남대로 136	글로벌조리, 방송영상크리에이터, 웹콘텐츠디자인, 인테리어디자인, 주얼리3D프린팅, 카페베이커리, 패션디자인, 한국의상, 헤어뷰티 등
북부기술 교육원	02-2092-4700 02-2092-4800	서울시 노원구 덕릉로 70가길 81	멀티미디어3D프린팅, 항공정비검사, 자동차외장튜닝, 자동화시스템제어, 전기시스템제어, IOT융합프로그래밍, 전기용접, 전기내선공사, 건축시공 등
동부기술 교육원	02-440-5500	서울시 강동구 고덕로 183	ICT컴퓨터활용기술, 관광조리, 전기계측제어, 디지털콘텐츠디자인, 특수용접, 스마트카정비, 기계융합로봇, 가구디자인, 조경관리, 3D패션디자인, 현대건축시공 등
남부기술 교육원	031-390-3920	경기도 군포시 고산로 589	웹프로그래밍, 가구디자인, 주얼리디자인, 외식조리, 헤어디자인, 그린자동차정비, 전기 등

| 구직활동 준비 및 지원 |

- 이력서 및 자소서, 면접 대비 : 취업에 가장 기본적 준비 과정인 이력서 작성과 면접에 대한 교육이 반드시 필요하다. 이력서 작성 방법과 면접 대비 연습은 기관에서 자체적으로 가능할 수 있으나 자기소개서는 수 차례 연습이 필요하다. 따라서 한국어교육과 연계해 자기소개서 작성 및 첨삭을 반복하는 프로그램을 진행하는 방법을 추천한다. 이력서 작성법과 면접 대비 자료는 구직사이트에도 나와 있으니 참고할 수 있다.

구직사이트 이용방법

구직 사이트	링크	이용방법
사람인	https://www.saramin.co.kr/	개인회원으로 가입 후 근무 희망지역, 직종 등을 설정해 살펴볼 수 있다. 회원가입 시 이력서 및 자기소개서를 입력해야 한다.
잡코리아	https://www.jobkorea.co.kr/	
워크넷	https://www.work.go.kr/	
잡플래닛	https://www.jobplanet.co.kr/	
인크루트	https://www.incruit.com/	

- 실무교육(컴퓨터, 직장 매너 등) : 사회생활 적응과 직장 내 원만한 대인관계를 위해 비즈니스 매너 및 전화 예절 등에 대한 간단한 교육을 진행할 수 있다. 기관 내 자체적인 교육도 가능하겠지만 매너 교육 전문 강사의 특강이 전문적이고 현실적인 도움이 될 수 있다. 강사 파견 업체는 매우 다양하다. 또한 사무업무 능력 향상을 위해 OA입문 수준의 기초 교육지원 프로그램이 요구된다. 한글, 엑셀, 파워포인트를 기초로 추후 ITQ, 컴퓨터활용능력 등 컴퓨터 자격증 취득도 가능하므로 자격증 취득에 대한 정보 제공도 필요하다.
- 직장 내 괴롭힘 교육 : 직장 내 괴롭힘은 직장에서의 지위 또는 관계 등의 우위를 이용해 업무상 적정 범위를 넘는 신체적·정신적 고통을 주거나 근무환경을 악화시키는 행동으로 이 세 가지 요소를 모두 충족시켜야 한다. 괴롭힘이 발생한 장소는 사업장이 아닌 사내 메신저나 SNS 등 온라인에서 발생한 경우도 직장 내 괴롭힘에 해당할 수 있다. 이와 같은 내용을 알려주고 직장 내 괴롭힘을 당했을 경우 신고하거나 도움을 요청할 수 있다는 것을 교육할 필요가 있다. 자세한 내용은 고용노동부의 자료³⁰⁾를 참고할 수 있다.

| 한국어 추가 교육 지원 |

- 대입 및 취업 시 한국어능력시험(이하 토픽 TOPIK) 4급 이상 취득자를 기준으로 하고 있으나 실질적으로는 6급 수준의 실력을 요구한다. 따라서 토픽의 가장 높은 단계인 6급 취득을 위해 지속적인 교육 지원 및 시험 응시가 필요하다. 특히 이 단계에서는 토픽 고득점 목표뿐만 아니라 자기소개서 및 보고서, 이메일 작성 등을 위한 쓰기 영역 집중 교육이 필수적이다. 또한 원활한 의사소통을 위한 발음교정 및 한국어회화 연습도 요구된다.

>> 30) 고용노동부 정책자료실 : https://www.moel.go.kr/policy/policydata/view.do?bbs_seq=20200300883